

Памятка для педагогов дополнительного образования по организации дистанционных занятий

При подготовке и проведению дистанционных занятий дополнительного образования можно использовать следующие виды дистанционных технологий:

- **Кейс-технологии**, основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагогов, оценивания и анализа;

- **Сетевые технологии**, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимися.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг: мобильная сеть, различные мессенджеры, электронная почта; телеконференции; вебинары; ресурсы сети Интернет и др.

Самое простое взаимодействие педагога и обучающихся - с помощью электронной почты, где участники ведут переписку друг с другом. Педагогами, на электронные адреса обучающихся направляются информационные материалы, задания. Обучающимся педагогу направляются фото-видеоматериалы выполненных заданий. Как вариант, возможна организация единой электронной почты, которая заводится на группу и служит каналом связи между участниками образовательного процесса. Пароль и логин доступны каждому обучающемуся, родителю и педагогу. На связанный с электронной почтой диск, каждую неделю вносятся ряд образовательных материалов, которые доступны для просмотра и скачивания.

Наиболее распространённое взаимодействие педагога и обучающихся - с помощью организации группы в социальных сетях - Instagram, WhatsApp, Facebook, Twitter, Skype, Viber, В Контакте и др. В данной форме общения ведется диалог между педагогом и обучающимися непосредственно «здесь и сейчас» в режиме офлайн. Данная форма удобна для организации обратной связи, так как в диалоге можно провести и озвучить анализ выполненных заданий, таким образом обеспечить дух соревнования.

Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая

дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения.

2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации)

3. Информационный блок (система информационного наполнения).

4. Контрольный блок (система оценивания).

5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с педагогом и между собой).

Сценарий дистанционного занятия может быть представлен в форме технологической карты, в которой прописаны основные задания, требования к ответам и критерии оценки ответов, время выполнения заданий и т. д. При разработке дистанционного занятия следует принимать во внимание изолированность обучающихся. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Должна быть предусмотрена консультационная зона, которая позволит обучающимся задавать вопросы.

Требования к дистанционному занятию

Внешний порядок занятия. Самым простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание занятия. Это требование к дистанционному занятию является определяющим. К внешнему порядку также необходима предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время занятия.

Внутренний порядок занятия (его структура). К внутреннему порядку занятия относится целесообразное распределение занятия на этапы, т.е. занятие делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированное занятие содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую обучающихся, стимулирующую процесс обучения, пробуждающий мотивацию, т.е. обучающиеся должны знать, чего от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленное занятие учитывает уровень подготовленности обучающихся, характеризуется четким распределением учебного материала, позволяет обучающимся последовательно продвигаться им от одной частной цели занятия к другой.

Алгоритм разработки дистанционного занятия

1. Определение темы дистанционного занятия.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
3. Цели занятия (относительно обучающегося, педагога, их совместной деятельности).
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.

5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые практические материалы.
8. Разработка оценочных заданий (тесты, рабочая тетрадь, практические или творческие задания, коллажи, проектные работы, сочинения и т.д.)
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся:
 5-7 лет - 10 мин,
 8-11 лет - 15 мин,
 12-13 лет - 20 мин,
 14-15 лет - 25 мин,
 16-18 лет - 30 мин.
10. Подготовка технологической карты занятия.
11. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности обучающихся подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
11. Проведение занятия.
12. Анализ занятия. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны обучающихся, так и «дистанционного» педагога.

**Форма отчета педагога
о проведенных учебных занятиях
с использованием дистанционных технологий и электронного обучения
за _____
(период в течение недели)**

Группа	День недели/ и/время	Количество часов	Тема занятия	Отработанные вопросы, задания	Количество обучающихся	Форма контроля	Средство (а) коммуникации

Педагог _____