

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом творчества»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Дома творчества
Протокол №3 от 31.01.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дома
творчества
_____ А.И.Шлёнская
Приказ № 14/1-од от
14.02.2025г.

**ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря**



с дневным пребыванием детей

Составитель
программы:
Мурзина Надежда Андреевна
педагог-организатор

п.Жигалово-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Информационная карта программы.....
- 1.2. Пояснительная записка.....
- 1.3. Цель и задачи программы.....
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы.....

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарно-учебный график.....
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....

Список литературы.....

Приложения.....

1.1. Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вокруг лета за 21 день»
Автор-составитель программы	Мурзина Надежда Андреевна Педагог-организатор Дома творчества
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»
Адрес учреждения, контактные телефоны, электронный адрес	666402, Иркутская область, Жигаловский район, п. Жигалово, улица Колчанова, 16 Телефон: 8 (39551) 3-11-31, jigalovoddt@mail.ru
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей
Категория участников	Обучающиеся Дома творчества от 7 до 15 лет
Сроки реализации программы	2-25 июня 2025г.
Условия участия в программе	Заявление родителей участников программы
Краткое содержание программы	<p>В основе концепции летнего лагеря-эффективно построенная система по реализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none">• Мероприятия, реализующие программу;• Ожидаемые результаты и условия реализации;• Приложения
Количество детей	1 смена: 50 человек
Ожидаемые результаты	Организация полноценного отдыха детей; Сохранение и укрепление физического и

	психологического здоровья детей;
Система контроля	Вводная диагностика Промежуточная аттестация Итоговая аттестация Анализ результатов деятельности лагеря

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Лагерь размещается на базе Дома творчества. Осуществляется программа **«Вокруг лета за 21 день»** и функционирует для обучающихся начальных и средних классов.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря

ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

В летней лагерной смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, веселые спортивные соревнования.

Основная идея программы **«Вокруг лета за 21 день»** - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, исторического и культурного наследия своего края, с изучением природ.

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является – создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной личности.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;

1.4. Планируемые результаты

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, танцев, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий, занятий по кружкам и мастер-классам: творческие занятия «Фея музыки», Энергия-Жизнь-Танец», «Волшебная кисточка», мастер класс в технике «Оригами», «Кукла на удачу», игровые программы «Правила дорожного движения».

Для педагогов:

- Высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога(воспитателя, вожатого и др.)-в работе с детьми в отряде, в лагере;
- Творческая самореализация педагога в индивидуальной , групповой, воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;
- Совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (организаторских, коммуникативных, педагогических, аналитических);
- Расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса(взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

Нормативно-правовые документы.

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
3. Постановление Правительства Российской Федерации «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
5. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми.
7. Приказы Управления образования.
8. Должностные инструкции работников.
9. Планы работы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

План морского путешествия

День	Название планеты	Мероприятия
1 день.	Остров «Встреч»	Общелагерный сбор. Праздничная программа «Вокруг лета за 21 день!»
2 день.	«Зеленый остров»	Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД) Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Оформление кают, изготовление отрядных уголков. Итоги дня.
3 день.	Остров «Дружбы»	Смотр отрядных уголков. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Поделись улыбкою своей» Прогулка. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
4 день.	Остров «Советов»	Инструктажи, беседы по безопасности жизнедеятельности детей в летний период.

		Экологические викторины внутри отряда. Игры на свежем воздухе, в спортзале. Итоги дня.
5 день.	Остров «Сказок»	Минутка здоровья «Берегите глаза». Викторина «В мире сказок». Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». Подвижные игры на воздухе. Итоги дня.
6 день.	Остров «Рекордов»	Минутка здоровья «Зелёная аптечка» Конкурс «Самый, самый, самый» Изготовление книги рекордов лагеря. Турнир по шашкам. Творческая мастерская Подвижные игры на воздухе. Итоги дня.
7 день.	Остров «Фантазеров»	Минутка безопасности «Осанка- основа красивой походки». Шуточный показ мод «Перевоплощение». Конкурс лепки и аппликации «На лесной опушке». Подвижные игры. Итоги дня.
8 день.	Остров «Детективов»	Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки» Конкурс отрядных газет Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
9 день.	Остров «Чудес»	Минутка здоровья «Чудеса смеха». Конкурс поделок «Самый фантастический проект» Конкурс рисунков «Мир в котором я живу» Соревнования по мини футболу. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
10 день.	Остров «Спортляндия»	Минутка здоровья: «За здоровьем к растениям». Веселая эстафета «Береги здоровье

		<p>смолоду!»</p> <p>Просмотр презентации «Рости красивым и сильным</p> <p>Экскурсионная программа, конкурсы, экологический десант внутри отрядные дела.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p>
11 день.	Остров «Патриотов»	<p>Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>Беседа: «Россия, Родина моя» .</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Просмотр презентации о России</p> <p>Викторина «Широка страна моя родная».</p> <p>Итоги дня.</p>
12 день.	Остров «Экологии»	<p>Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>Экологический десант.</p> <p>Праздник необычных цветов и цветочных костюмов.</p> <p>Спортивные игры на воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p>
13 день.	Остров «Вежливости»	<p>Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за собой».</p> <p>Конкурс «Самый вежливый отряд».</p> <p>Акция «Конвертик-комплиментик».</p> <p>Беседа «Правила поведения в обществе».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Итоги дня.</p>
14 день.	Остров «Водопад талантов»	<p>Минутка безопасности «Волшебное влияние музыки»</p> <p>Развлекательная программа «Звездопад талантов».</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p>
15 день.	Остров «Лесных тропинок»	<p>Минутка здоровья « Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>Экскурсия « В лесном царстве»</p> <p>Конкурс плакатов «Самый лучший цветок»</p> <p>Игра «Счастливый случай по теме «Класс земноводные».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Итоги дня.</p>

16 день.	Остров «Опасности»	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Викторина, посвящённая ПДД. Конкурс на лучший макет корабля из картона и бумаги. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
17 день.	Остров «Мудреца »	Минутка здоровья «Вредные привычки». Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы). Конкурсы, развивающие игры. Подготовка к Дню Памяти. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
18 день.	Остров «Уюта»	Минутка здоровья «Правильное питание». Конкурс «Уют каюты». Эстафета «Весёлый мяч»(Юмористическая эстафета). Беседа «Семейные традиции». Подвижные игры. Итоги дня.
19 день.	Остров «Памяти»	Памятная дата 22 июня 1941 года. Митинг, изготовление бумажных цветов и возложение их к памятнику. Акция «Красная гвоздика». День памяти и скорби «В сердцах навеки». Итоги дня.
20 день.	Остров «Детства»	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» «Просмотр мультфильмов. Игра «Я – мультиман» Выставка рисунков «Мой мульт герой». Мульти-пульти-карнавал «Защита мультгероя». Подвижные игры. Итоги дня.
21 день.	Остров «Прощания»	Закрытие сезона. Развлекательные мероприятия КВН «До скорой встречи!» Дискотека «Ура! Каникулы!».

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Четкое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

2. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоровляющий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроя детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря.

- **3. Физическое направление:** спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы.
- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);
- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке; помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда).
- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

4. Интеллектуально-познавательное направление: викторины, КВН, квесты и т. д.

5. Эколого-краеведческое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

6. Профилактическое направление реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ГИБДД);
- организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);
- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);
- проведение мероприятий по формирование ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;

- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);
- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

7. Историко-патриотическое направление: – включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

2.3. Формы аттестации

В качестве основной формы аттестации участников программы используются результаты наблюдений педагогов за активной включенностью детей в культурно-досуговую и образовательную деятельность, которую воспитанники демонстрируют путем участия в итоговом концерте, на котором все участники награждаются грамотами и благодарностями за участие в выставках, конкурсах и соревнованиях.

Итоговая диагностика

Анкетирование

Заполнение книги отзывов

Беседы в отрядах

Критерии эффективности программы.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Вокруг лета за 21 день». На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все учащиеся лагеря делятся на пять равных групп - **экипажи**. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской остров «Страна мастеров».

Антураж смены

В оформлении, одежде, также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

«Морской глоссарий».

- Начальник лагеря – **адмирал**.
- Воспитатели –**капитан**.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **мичманы**.
- Дети – **матросы**.
- Вожатые отрядов – **штурманы**;
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
- Место сбора экипажа – **кают-компания**;
- Экипажные комнаты – **каюты**;
- Отряд – **экипаж**;
- Столовая – **камбуз**;
- Информационный стенд – **дневник путешествия**;
- Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;
- Командные награды - **сундучки с сокровищами, либо орден за морские заслуги**.
- Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта**.

Общее собрание - **Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Структура управления

Экипаж корабля:

Адмирал – начальник лагерной смены.

Капитан – воспитатель

Мичманы – командиры экипажа

Матросы – дети.

Задача капитана, помощника капитана и мичманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют помощник капитана и мичманы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является морской остров «Страна мастеров». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на осорве свой символический флагок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 21 день наше морское приключение может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели, бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

-  **Закон точного времени.**
-  **Закон доброты.**
-  **Закон порядочности.**
-  **Закон дружбы.**
-  **Закон безопасности.**
-  **Закон взаимовыручки.**

Заповеди:

- ✚ Экипаж – одна семья.**
- ✚ Один за всех и все за одного.**
- ✚ Порядок прежде всего.**
- ✚ Каждое дело вместе**
- ✚ Все делай творчески, а иначе зачем?**
- ✚ Даже если трудно, доведи дело до конца.**
- ✚ Чистота – залог здоровья.**

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать «якорь» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 5 «якорей», то их можно обменять на одного большого осьминога. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество «морских звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Анкета для воспитанников.

Удовлетворенность детей и подростков работой

летнего оздоровительного лагеря

Цель: определить степень удовлетворенности детей, посещающих летний лагерь, организованной деятельностью.

1. Мне _____ лет
2. Я пришел в лагерь для того, чтобы:
 - хорошо отдохнуть;
 - найти себе новых друзей;
 - научится чему-либо новому;
 - потому что так получилось.
3. Чему я научился в лагере?
 - Играть в новые игры
 - Хорошо себя вести.
 - Делать зарядку.
 - Рисовать, петь, танцевать.
 - Дружно жить.
 - По-другому относиться к людям, природе.
 - Съедать всё за столом.
 - Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
 - Защищать природу.
 - Понимать окружающий мир.
 - Вести здоровый образ жизни.
 - Помогать друг другу.
 - Слушаться взрослых.
 - Жить в коллективе
 - Доброте.
 - Быть самостоятельным.
 -
4. Моими друзьями по отряду стали:
 - Девочки, мальчики, которые окружали меня.
 - Вожатые, воспитатели.
 - Все участники лагерной смены «Калейдоскоп»
- 5.Что больше всего запомнилось?
6. Что не понравилось в лагере?

7. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...
 8. Твои пожелания организаторам
-

Заповеди воспитателя

1. Прими все, что есть в ребенке (кроме того, что угрожает его жизни, здоровью).
2. Ищи истину вместе с ребенком.
3. Страйся ничему не учить ребенка напрямую — учись сам.
4. Искренне восхищайся всем красивым, что есть вокруг.
5. Считай основным своим педагогическим методом осознанное наблюдение за ребенком.
6. Помни, серьезное разрушается смехом, смех — серьезным.
7. Помни, что ты существуешь ради ребенка, а не он ради тебя.

Заповеди воспитателя (от Дэвида Льюиса)

1. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
2. Покажите безусловно, что его любят и принимают безусловно, т. е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
3. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
4. Не унижайте ребенка, не давайте ему чувствовать, что он чем-то хуже вас.
5. Приучайте ребенка мыслить самостоятельно.
6. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
7. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
8. Учите ребенка общаться с взрослыми любого возраста.
9. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
10. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
11. Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему.

Правила для вожатых, о которых не стоит забывать

- Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Вожатый должен предъявлять понятные, точные и решительные требования.
- Предвидеть и предотвращать конфликты в отряде.
- Если в первые три дня вы не сформируете и не сплотите отряд, то потом это будет сделать практически невозможно.
- Вожатые должны знать, где находятся их дети, впрочем, как и дети должны знать, где находятся вожатые.
- После отбоя проверяйте наличие дежурного света в коридорах и холле. Дверь в корпусе на ночь должна быть закрыта, ключ находиться у вожатого, который ближе всех живет к выходу.
- Перед отбоем не забывайте спрашивать о самочувствии ребят, заботьтесь о здоровье детей.
- Объясните ребятам правила поведения в столовой, в корпусе, на мероприятиях. Обязательно наличие закрытой одежды при посещении столовой.
- Совместно с напарником планируйте деятельность. Учитесь разделять ответственность.
- Никогда не выясняйте отношения с напарником в присутствии ребят.
- Постарайтесь не разрешать переезды детей из отряда в отряд (только в случае крайней необходимости).
- Отпустить ребенка из отряда с родителями вы можете только после того, как они напишут заявление на имя директора лагеря.
- Не ищите в конфликте виновных, ищите выход.
- Если у вас возникли проблемы с ребенком, обратитесь к воспитателю, далее — к начальнику лагеря.
- В случае необходимости время суток для обращения в медпункт не имеет значения.
- Вожатый должен иметь четкий план работы на день.
- Обязательно проводите утренний сбор отряда, на котором вы расскажете ребятам, что их сегодня ожидает. По возможности проводите каждый день отрядные свечки.

- В столовую, из столовой, на мероприятия, за территорию лагеря отряд должен передвигаться только строем в колонне по два человека.
- Если ребенок убежал из лагеря, немедленно сообщите об этом инспектору, директору лагеря.
- Не занимайтесь своими личными делами в рабочее время.
- Не кричите на ребенка, уместная шутка в адрес виновника намного сильнее крика.
- Прежде чем наказать ребенка, подумайте, что скажут об этом его родители

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее

образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
 2. <http://ruk.1september.ru/>.
 3. <http://tca77.narod.ru/>.
 4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
 5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
 6. <http://gto.ru>
 7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
 8. <http://izvestia.ru/news/544638>
 9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
 10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
 11. <http://www.gto-normy.ru>
- <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv>

