

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

Принята
на Педагогическом совете
протокол от « 28» августа 2024 г. №1



Дополнительная общеразвивающая программа
«Звуковичок»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Программу реализует: педагог дополнительного образования Рябышева Елена Ивановна

п. Жигалово
2024г

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Звуковичок» разработана на основе: «Программы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А.)

Пояснительная записка

Актуальность программы. Максимальное преодоление речевых дефектов и их последствий к началу школьного обучения является фактором повышения познавательных способностей у старших дошкольников с недостатками речевого развития. Часто бывает так, что речевые нарушения, обнаруженные в дошкольном возрасте и неисправленные своевременно, с трудом компенсируются при школьном обучении. Так и несовершенство устной речи (дефекты звукопроизношения, недоразвитие фонематических процессов, лексико-грамматическое недоразвитие) может составить основу этиогенеза различных симптомов нарушений письма и чтения. В связи с этим особую важность приобретает четкая структуризация коррекции нарушений всех сторон устной речи и комплексная подготовка дошкольников даже с незначительными речевыми нарушениями к формированию предпосылок учебной деятельности.

В программе в соответствии с современными представлениями о целях и задачах коррекционно-развивающего обучения, а также согласно содержательно - тематическому принципу отбора и построения материала в процессе общего дошкольного воспитания и обучения, раскрываются теоретико-методологические основы профилактики нарушений письменной речи у старших дошкольников с нормальным слухом и интеллектом.

Программа направлена на профилактику нарушений письменной речи у детей 5-7 лет с первичным речевым дефектом, а также у детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи.

Направленность: социально-гуманитарная

Цель программы: коррекция недостатков устной речи у старших дошкольников и профилактика последствий фонетико-фонематического недоразвития речи детей в старшем дошкольном возрасте, а также комплексная подготовка этих детей к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- 1) Коррекция недостатков звукопроизношения.
- 2) Развитие фонематического слуха.
- 3) Обогащение словарного запаса.
- 4) Коррекция грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи.
- 6) Формирование предпосылок учебной деятельности и профилактика нарушений письма и чтения при обучении в школе.
- 7) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.
- 8) Распространение логопедических знаний среди педагогических работников ДОУ и родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Адресат программы — обучающиеся 5-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Образовательная деятельность детей органически связана с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов – 108. 1 год -36ч., 2 год -72ч

На каждого обучающегося, зачисленного в объединение, заполняется речевая карта, отслеживается динамика развития фонетико – фонематических представлений и предпосылок к обучению грамоте.

Основной формой организации работы являются фронтальные коррекционно-развивающие

занятия.

Режим занятий: Продолжительность занятий составляет 25 минут - для детей 5-6 лет и 30 минут – для детей 6-7 лет.

Для детей шестого года жизни фронтальное занятие проводится 1 раз в неделю.

Для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся два раза в неделю: одно занятие по развитию фонетико-фонематических представлений и одно занятие - по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на предыдущих занятиях, и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Оценочные материалы

В целях повышения результативности освоения программы в течение периода ее реализации проводится обследование детей:

- 1) Стартовое (1-я и 2-я недели сентября 1-го года обучения)
- 2) Промежуточное - отслеживание динамики развития после первого периода (года) обучения.
- 3) Мониторинговое - оценка результатов коррекционно-речевой работы за второй учебный год (3-я и 4-я недели мая второго года обучения).

Задачи диагностики:

1. Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
2. Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
3. Определить характер несформированности языковых средств;
4. Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез);
5. Проанализировать, какие факторы влияют на проявления несформированности языковых средств.

Результаты освоения программы.

При освоении программы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «высокий», «выше среднего», «средний» и «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях;
- старается дифференцировать все изученные звуки; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);
- в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;
- знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения.

-легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 - 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы «выше среднего»:

- ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги,

определяет ударный гласный звук);

-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;

-знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения;

-ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1 — 3 предложений.

Определение «выпущен с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы:

-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1-2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

-производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук);

-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;

-знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения;

-ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.

При усвоении программы на «низком» уровне:

-ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1- 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

-в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная;

-знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова;

-ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

Обследование детей проводится по тестовым заданиям для проверки знаний детей по обучению грамоте Бурдиной С.В.

Учебно тематический план 1 года обучения

Период. Месяц	Букв а	Звук и	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу	Упражнения с фишками, буквами, разрезной азбукой	Кол-во занятий
I период						
Сентябрь 1,2 нед.	Стартовое обследование детей					2
Сентябрь 3 нед.	Речевые и неречевые звуки.					1
Сентябрь 4,5 нед.	У у	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного	Выкладывание У	2
Октябрь 1,2 нед.	А а	А	УА	Анализ ряда типа УА	Выкладывание А У	2
3,4 нед.	И и	И, АУИ	И от прочих гласных	Анализ ряда типа ИА, ИУА	Выкладывание фишками слогов из	2

					гласных	
Ноябрь 1,2 нед.	П п	ПП'	АП-АМ-АК	Анализ закрытого слога типа АП	Синтез слогов типа АП	2
3,4 нед.	Э	Э	Э от прочих гласных	Повторение пройденного	Синтез слогов типа ЭП	2
II период						
Декабрь 1,2 нед.	Т т	ТТ'	Т-Д-К	Выделение согласного из начала слова	Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа АТ	2
3, 4 нед.	К к	КК'	К-К' К-Г-Х К-Г-Х	Выделение согласного из начала и конца слова	Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа АК	2
Январь 2 нед.	Гласные и согласные звуки (обобщающий урок)					1
3,4 нед.	М м	ММ'	М-М' ММ'-НН' ММ'-ПП'	Выделение гласного из положения после согласного	Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа МА	2
Февраль 1,2 нед.	О о	О	О-А-У-Э	Анализ и синтез прямого слога типа МА, МИ, слов типа МАК	Выкладывание слов из 3-х букв	2
3,4 нед.	Х х	ХХ'	Х-Х' ХХ'-КК'-ГГ'	Определение позиции звука в слове	Выкладывание слов из 3-х букв	2
III период						
Март 1 нед.	Ы	ЫИ	Ы-И	Повторение согласные тв/мягк	Выкладывание слов из 3-х букв с буквой Ы	1
2,3,4 нед.	С с	СС'	С-С' СС'-ЗЗ'-Ц-Щ	Деление слов на слоги, схемы слов. Слоγοобразующая роль гласных.	Выкладывание прямых слогов, 1 сложных слов	3
Апрель 1,2 нед.	З з	ЗЗ'	З-З' ЗЗ'-СС'-Ж	Анализ и синтез слогов типа: ЗЫ-ЗИ, СЫ-СИ	Закрепление навыка выкладывания прямых слогов	2
Апрель 3,4 нед.	Ш ш Ж ж	Ш, Ж	Ш-Ж-Щ-С Ж-З	Анализ, синтез слов типа ДУШ, ЖУК	Штриховка буквы, выкладывание слов из 3-х букв. Правила написания ЖИ	2
Май 1,2 нед	Л л	ЛЛ'	Л-Л' ЛЛ'-РР'	Анализ, синтез слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ПЛОТ, СЛИВА	2
Май	Промежуточное обследование детей					2

3,4 нед		
Всего		36 часов

Учебно тематический план 2 года обучения

Месяц	Букв а	Звук и	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко-слоговому анализу	Упражнения с фишками, буквами, разрезной азбукой, письмо, чтение	Кол-во занятий
I период обучения						
Сентябрь 1,2 нед.	Промежуточное обследование детей					3
2 нед.	Введение. Речь. Функции речи. Речевые и неречевые звуки.					1
3 нед.	У у	У	У от прочих гласных	Выделение начального гласного	Письмо у	2
4 нед.	А а	УА	Анализ ряда типа УА	Письмо АУ, УА	Обозначение гласного красным цветом	2
Октябрь 1 нед.	И и	И, АУИ	И от прочих гласных	Анализ ряда типа ИА, ИУА	Письмо, чтение слогов из гласных, выкладывание фишек	2
2 нед.	П п	П, П'	АП-АМ-АК	Анализ закрытого слога типа АП	Письмо, чтение слогов типа АП. Обозначение твёрдого согласного синим цветом	2
3 нед.	Т т	Т, Т'	Т-Д-К	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ	2
4 нед.	К к	К, К'	К-К, К-Г-Х, К-Г-Х	Выделение согласного из начала и конца слова	Письмо, выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК	2
Ноябрь 1 нед.	М м	М, М'	М-М', ММ'-НН' ММ'-ПП'	Выделение гласного из положения после согласного	Обозначение мягкого согласного зелёным цветом	2
2 нед.	О о	О	О-А-У-Э	Анализ, синтез прямого слога типа	Письмо, чтение слов из 3-х	2

				МА, МИ слов типа мак	букв	
3 нед.	Х х	Х, Х'	Х-Х', ХХ'-КК'-ГГ'	Определение позиции звука в слове	Письмо, чтение слов из 3-х букв	2
4 нед.	Ы	Ы,И	Ы-И	Повторение согласные твёрдые/мягкие, подбор слов к схемам	Закрепление обозначение мягкости согласных буквой И. Знакомство с графичес-ким оформлением предло-жения	2
II период обучения						
Декабрь 1 нед., 2 нед.	С с	С, С'	С-С', СС'-ЗЗ'-ЦЦ	1. Деление слов на сло-ги, схемы слов; 2. Слоговой и звукосло-говой анализ слов типа КОСЫ, СУП, СИМА Слогообразующая роль гласных	Закрепление навыка чтения прямых слогов, 1-2-слож-ных слов. Чтение простых предложений	4
3 нед.	Н н	Н, Н'	НН'-ММ'	Анализ и синтез слов типа Ната, Нина	Письмо, выкладывание звукослоговых схем	2
4 нед.	Я я	-	С-З/М-М' С-С'/Х-Х'	Анализ и синтез слогов типа: СА-СЯ, МА-МЯ, ХА-ХЯ	Слова для чтения типа: ЯМА, МАЯК, Таня, Саня. Обозначение мягкости согласных буквой Я	2
Январь 2 нед.	З з	З,З'	З-З', ЗЗ'-СС'-Ж	Анализ и синтез слогов типа: ЗА-ЗЯ, МА-МЯ, ХА-ХЯ	Слова для чтения типа: Яна, Зина. Обозначение мягкос-ти согласных буквой Я	2
3 нед.	Б б	Б,Б'	Б-Б'	Анализ и синтез слов типа БАТОН, КУБИК	Письмо и чтение предложений, текстов, слов, оканчивающих ся на звон-кий согласный: ЗУБЫ-ЗУБ	2
4 нед.	В в	В, В'	В-В', ВВ'-ФФ'	Выделение ударного гласного	Запись и чтение слов, одинакового	2

					написания, но различающихся при чтении ударением типа: ЗАМОК-ЗАМОК	
Февраль 1 нед.	Д д	Д, Д'	Д-Д', ДД'-ТТ', Д-Т-Ч	Выделение ударного гласного	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
2 нед.	Э э	Э	Э-Ы-У-А-О-И	Закрепление выделения ударного гласного	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
3 нед.	Г г	Г,Г'	Г-Г', ГГ'-КК', ГГ'-ДД'	Анализ и синтез слов типа БУМАГА, ВАГОНЫ	Письмо, чтение предложений, текстов, слов, оканчивающихся на звонкий согласный	2
4 нед.	Ш ш	Ш	Ш-Ж-Щ-С	Анализ и синтез слов типа КОШКА,МИШКА	Правила написания ШИ	2
III период обучения						
Март 1 нед.	Е	-	Тв/мягк. Согласные	Анализ и синтез слогов типа: СЭ-СЕ, МЭ-МЕ, ХЭ-ХЕ	Обозначение мягкости согласных буквой Е	2
2 нед.	Л л	ЛЛ'	Л-Л', ЛЛ'-РР'	Анализ, синтез слов типа СТУЛ, ВОЛК, ПЛИТА	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа ПЛОТ, СЛИВА	2
3 нед.	Ж ж	Ж	Ж-З Ж-Ш	Анализ и синтез слов типа ДОЖДИК	Правила написания ЖИ	2
4 нед.	Ё ё	-	Тв/мягк. Согласные	Анализ, синтез слов типа КОТЁНОК	Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Чтение, письмо слов типа ЁЛКА, ДАЁТ, УТЁНОК	2
5 нед.	Р р	РР'	Р-Р', РР'-ЛЛ'	Анализ, синтез слов типа СТРАНА	Отгадывание кроссвордов	2
Апрель 1 нед.	Й й	Й	Й-Л	Анализ, синтез слов типа СИНИЙ, КРАСНЫЙ,КОРОТКИЙ	Письмо, чтение фраз, текстов со словами типа	2

					ЗЕЛЁНЫЙ	
2 нед.	Ь	-	Тв/мягк. Согласные	Анализ, синтез слов типа ХОРЬ, ПИСЬМО, ВАСИЛЬКИ	Составление новых слов из начальных букв Дыня, Осы, Дом, Мох	2
3 нед.	Ч ч	Ч	Ч-Т-Щ	Слова разного звукосло-гового состава, написа-ние которых не расхо- дится с написанием	Правила написания ЧА	1
3 нед.	Ю ю	-	Тв/мягк. Согласные	Слова разного звукослогового состава, расписа-ние которых не расходится	Правила написания ЧУ	1
4 нед.	Ц ц	Ц	Ц-Т-С-С'	Слова разного звукосло-гового состава, написа-ние которых не расхо- дится	Правила чтения слов с гласными мягкой атаки типа ЦИРК, ЦЕНА	2
Май 1 нед.	Ф ф	ФФ'	Ф-Ф', ФФ'-ВВ'	Слова разного звукосло-гового состава, написа-ние которых не расхо- дится	Письмо, чтение фраз, текстов разного звукослогового состава с буквой Ф	1
2 нед.	Щ щ	Щ	Щ-С, Щ-Ш, Щ-Ч	Слова разного звукослогового состава, написа-ние которых не расходится	Правила написания ЩА, ЩУ	1
2 нед.	Ъ	-	Ъ – разделительный. Тв./мягк.согл., слитное звучание	Анализ, синтез слов типа ПОДЪЕХАЛ, СЪЕХАЛ	Письмо, чтение фраз, текстов с раздельным и, слитным звучанием: СЕЛ-СЪЕЛ	1
3 нед.	-	-	Ь- разделитель- ный, раздельное, слитное звучание мягких согласных	Анализ, синтез слов типа ПЛАТЬЕ, ПЬЮ	Письмо, чтение фраз, текстов с разделительны м и, слитным звучанием: КОЛЯ-КОЛЬЯ	1
3 нед.	Праздник-развлечение «АБВГДейка»					1
4 – 5 нед.	Мониторинговое обследование детей					3
						72 ч

Модель выпускника, обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Звуковичок»

Компоненты компетентности	Содержание
<p>Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения</p>	<p>Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Подбирает синонимы, антонимы, сравнения. Интересуется смыслом слов. Употребляет в речи сложные предложения разных видов. Может образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Правильно связывает слова в падеже, числе, во времени, формулирует вопросы и ответы на них. Составляет описательные рассказы по картинке, серии картинок, своей внешности. Составляет описательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи. Составляет рассказы из личного опыта. Проявляет творческую активность: придумывает концовку, новый сюжетный поворот, сочиняет небольшие сказки, загадки. Использует элементарные формы речи-рассуждения. Инициативно высказывается в диалоге. Правильно и четко произносит все звуки родного языка. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место <u>звука в слове, гласные и согласные звуки.</u></p>
<p>Ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности</p>	<p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми. Проявляет в некоторых ситуациях общения чувство собственного достоинства, уважения к самому себе. Стремится занять достойное место в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Уважает желания других людей. Способен принять или не принять другого человека. Способен к сопереживанию.</p>
<p>Эмоционально-волевая регуляция</p>	<p>Различает положительные и отрицательные эмоции другого человека и строит адекватные отношения. Сдерживает себя и заявляет в приемлемой форме о своих потребностях. Получает удовольствие от общения со взрослыми и сверстниками. Способен непродолжительное время слушать. Способен адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Способен пожалеть и выразить сочувствие.</p>
<p>Готовность</p>	<p>Желает общаться со своими сверстниками и взрослыми. Стремится выполнить требования и просьбы взрослых. Учиться в школе. Выражает умение играть в разные игры со сверстниками. Проявляет интерес к общению с другими людьми: знакомыми, незнакомыми.</p>

Использованная литература:

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. Учебн. Пособие для студентов высших учеб. заведений. — М. — Академия, 2007.
2. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Волковой., С.Н. Шаховской — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС , 1998г.
3. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. //Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной, М. 2009.
4. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной, М., 2009.
5. Инструкция по приему детей с нарушениями речи в дошкольные учреждения специального назначения / Сборник приказов и инструкций МП РСФСР, 1977г. № 16 / Справочник по дошкольному воспитанию, М., 2009.
6. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - Утверждено постановлением правительства РФ от 12.09.2008г. № 666 /Справочник по дошкольному воспитанию, М., 2009.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 — 10 -Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 . № 91 с Изменениями №1 - Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010. № 164, [Электронный ресурс]: ftipoti'ebnadzor.ru, 2011.
8. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. -М., 1987.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждены приказом Минобрнауки России от 23.11.2009. № 655. Регистрационный № 16299 Минюста России от 08 февраля 2010., [Электронный ресурс]: lnilikolu.ru, М., 2010.
10. Фомичева М.Ф. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М Просвещение, 1984.
11. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. // Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 1999.
12. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. — СПб.: Издательство «Лань», 1999.
13. ИП Бурдина С.В. «Тестовые задания для проверки знаний детей по обучению грамоте»