

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества»

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол от «25» мая 2023 г. №4



Утверждаю  
директор учреждения  
творчества  
А И Шлёнская  
май 2023г. № 31/1

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Город добра»

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 10 дней  
Возраст обучающихся: 13-17 лет

п. Жигалово

2023г

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **Введение**

Воспитание – целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников. Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у учащихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера общественного объединения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества учебного и воспитательного процессов, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Программа «Город добра» - это социально-образовательная развивающая программа для школьников среднего и старшего возраста.

Возрастные особенности данного возраста предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

##### **1.1.1. Направленность программы дополнительного образования**

Программа имеет социально - педагогическую направленность.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

##### **1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.**

###### **Актуальность и новизна данной программы.**

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Российскому обществу на современном этапе обществу активный гражданин.

Программа ориентирована на создание в процессе практической деятельности условий для воспитания у школьников чувства гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, для активного усвоения ими социальных ролей и отношений, для инициативы и творчества при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации,

саморазвития и адаптации личности.

### **Практическая значимость**

Программа «Город добра» комплексная. Основные формы реализации программы - это система, способствующая развитию школьников как разносторонне развитой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим.

### **Педагогическая целесообразность.**

Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

### **1.1.3. Отличительные особенности**

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется социально-педагогический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы «Город добра» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

### **1.1.4. Адресат программы**

Образовательная программа «Город добра» адаптирована и рассчитана на социально-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

### **1.1.5. Срок реализации программы:**

Уровень программы – ознакомительный.

Курс программы составляет — 18 часов. Реализация программы осуществляется в каникулярное время (период летних каникул).

#### **1.1.6. Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **1.1.7. Режим занятий.**

Занятия проводятся в группе численностью 25 человек. Группа является комплексной, состав на период проведения занятий постоянный.

#### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа: подготовительный, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает введение в программу, подростки развивают навыки общения и знакомства, изучают себя. Ведущий организует работу по изучению детей и коллектива в целом, проводит командообразующие мероприятия. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской деятельности, получают необходимые знания по таким понятиям как «лидер», «лидерство» «лидерские качества», «типы лидеров», «конфликт», «имидж лидера», «команда и коллектив», «самопрезентация», расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков.

Дети становятся активными участниками проводимых мероприятий, они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Итоговый этап предполагает закрепление изученного материала, развивают умение самостоятельно принимать решение, отстаивать свою жизненную позицию, жить и работать в коллективе, принимать активное участие в КТД. Формируют умение управлять собой, самоанализировать, убеждать и влиять на других людей, самостоятельно принимать решения в становлении коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие и подвижные игры;
- наглядные методы (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ и т.д.);
- игровые методы (ролевые, деловые, интеллектуальные и творческие игры);
- практические методы (задания, упражнения, тренинги и т.д.);
- этюды и импровизации.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- свободный выбор вида деятельности;

- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

### **1.2.Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования детей.**

Цель: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

#### **Задачи**

##### *• Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, социальной и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

##### *• Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

##### *• Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

#### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Город добра»	2		2	квест
2	Ораторское искусство	2	1	1	Творческая работа
3	Лидерство, коммуникация, командообразование	2	1	1	тест
4	Понятие о здоровом образе жизни	2	1	1	Зарница
5	Скорочтение. Основы репортажа	2	1	1	Творческая работа
6	Профориентация	2	1	1	тест
7	Фото, видеосъемка	3	1	2	Творческая работа
8	Организация событий	3	1	2	Творческая работа
	Итого	18ч	7	11	

### **1.3.Содержание программы**

#### **День 1. Введение в программу «Город добра». Знакомство.**

Игры на знакомство: «Я рад с вами общаться...», «Снежный ком», «Клубок». Тренинг на сплочение команды: «Как я себя чувствую», «Геометрические фигуры», «Продолжи фразу», «Карабас». Тест «Капитан – рулевой – пассажир». Квест на командообразование «Тайна Эдельвейса». Оформление уголка. Открытие смены. Рефлексия

#### **День 2. Ораторское искусство.**

Теоретическая часть. Мастер-классы по раскрепощению и выступлению на публике.

Знания, умения и навыки, необходимые оратору. Структура успешного выступления.

Секреты успешного выступления на публике.

Практическая часть. Упражнения: «Зомби», «Театральный КВН», «Сказки в новых жанрах». Рефлексия.

### **День 3. Лидерство, коммуникация, командообразование.**

Теоретическая часть. Понятие «Команда», «Коллектив». Эффективность развития команды. Алгоритм формирования коллектива. Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практическая часть. Упражнения: «Здравствуй, лидер!», «Мы похожи?», «Фруктовая корзина», «Времена года», «Шурум-бурум», «Деловое партнёрство», «Воздушный шар», «Составь предложение», «Таможня». Рефлексия.

### **День 4. Понятие о здоровом образе жизни.**

Теоретическая часть. Основные составляющие здорового образа жизни. Физическое и ментальное здоровье. Способы борьбы со стрессом.

Практическая часть. Захват флага. Зарница. Вечерний бой. Рефлексия.

### **День 5. Скорочтение. Основы репортажа.**

Теоретическая часть. Техники скорочтения.

Практическая часть. Упражнения «Летающая лягушка», «Змеиная раздевалка», «Подскажи словечко». Рефлексия.

Теоретическая часть. Структура репортажа. Написание пресс-релиза. Секреты интересного интервью.

Практическая часть. Упражнение «Сказочный репортаж». Рефлексия.

### **День 6. Профориентация.**

Теоретическая часть. Понятие рынка труда. Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Практическая часть. Упражнения: «Метафорические карты», «Опросник профессиональной готовности». Рефлексия.

### **День 7. Позирование на фото. Видеосъёмка.**

Теоретическая часть. Основные правила качественной фотографии.

Практическая часть. Упражнение: «Фотограф/модель»

Теоретическая часть. Работа над сценарием. Подготовка к съёмкам. Техника и технология фото-видеосъёмки. Видеомонтаж. Рефлексия.

Практическая часть. Упражнение «Фильм! Фильм! Фильм!»

### **День 8. Организация событий.**

Теоретическая часть. Чем отличается событие от мероприятия. Этапы планирования события. Этапы реализации события. Секреты запоминающегося события.

Практическая часть. Подготовка и проведение события в честь закрытия смены.

#### **1.3.3. Ожидаемый результат**

по данной программе у учащихся формируются

*Знания:*

- методики работы над коллективно-творческим делом
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

*Умения:*

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом.

*Навыки:*

- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной

жизни: фото- и видеосъемка;

- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;

- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

### **2.1. Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение:

Для успешного проведения курса требуется:

- Канцтовары
- Столы, стулья

### **2.2. Оценочные материалы.**

В качестве оценочных материалов используется перечень необходимых теоретических знаний и практических умений, предусмотренных содержанием программы.

Перечень диагностических методик для оценки эффективности реализации программы:

- творческие работы;
- анкетирование;
- тестирование.

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

Обучение по программе «Город добра» осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике.

На занятиях широко применяются наглядные пособия, они способствуют более прочному усвоению материала. В качестве средств обучения используется как традиционные – таблицы, схемы, репродукции картин, фотографии, плакаты так и нетрадиционные – аудиовизуальные и технические (интерактивная доска, интернет и т.д.).

*Используется следующая структура занятий:*

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия .

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе, рассеянный - в режиме четкого алгоритма действий). Что это дает?

Целеполагание служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы.

Планирование и организация воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность.

Реализация - трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм.

Анализ результатов вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества - совесть, честь, долг, ответственность.

Практика - тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Для эффективности обучения составляются памятки для работы с материалом, рекомендательные списки литературы.

### **2.4. Список литературы**

#### **2.4.1. Список литературы для педагога**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- Питер, 2008.-272с.
2. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы.- ВАКО, 2008.-224с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Педагогическое общество России, 2005.-224с.
- 4.Кашлева Н.В. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио. Автор составитель Н.В.Кашлева – Волгоград, Учитель, 2009г.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию. Ворониж, ЧП Лакоценин С.С.-2006.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию. – Москва- Ростов-н/Д: «Учитель», 2000.-192 с.
7. Куприянов Б.В., Рожков М.И. Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: -М.: Владос. 2001.- 216с.
8. Лепнева .А., Тимошенко Е.А. Классный коллектив технология формирования. Методическое пособие. М.: ООО «ЦГЛ». 2005 – 128 с.
9. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. – Волгоград: Панорама, 2007г.
10. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. «Патриотическое воспитание:занятие, традиционные и творческие дела», Волгоград: Учитель, 2007 – 2001 с.
12. Шапцева Н.Н. «Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации». Волгоград: Учитель, 2009.- 184 с.
13. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис – 11. Учебно-методическое пособие под общей редакцией Хуснутдиновой И.Н. – М. Педагогическое сообщество России, 2005.
14. Электронные носители:
  - «Я люблю тебя Россия». Сценарии и методические материалы.
  - «Верность памяти». Сценарии и методические материалы.
  - Педагогическая программа детского оздоровительного отдыха. Методические материалы.
  - «звездный подросток». Методические материалы и организации отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере.
  - «Вечер знакомств». Сценарии и методические материалы.
  - «Пока горит свеча». Сценарии и методические материалы.
  - «Стартинейджер». Сценарии и методические материалы.

#### **2.4.1. Литература, рекомендуемая подросткам:**

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
5. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.-256с.