

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол от «28» августа 2024 г. №1



Утверждаю
И.о. директора Дома творчества
С. В. Савинова
16 августа 2024г. №54/1

Дополнительная общеразвивающая программа
«Словолодочки»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Программу реализует: педагог дополнительного образования Черняева Г. И.

п. Жигалово
2024г

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Словолодочки» (далее – Программа) составлена и разработана на основе авторской программы и пособий Юлии Пчелинцевой «Словолодочки».

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
-

Новизна и актуальность программы обусловлена возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И несмотря на то, что чтение является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе. В структуре чтения как деятельности, согласно Роговой Г.В. и Верещагиной И.Н., можно выделить мотив, цель, условие и результат. Целью является овладение графической системой языка и приемом извлечения информации. Результатом является понимание или извлечение информации из прочитанного текста с разной степенью точности и глубины. Программа «Словолодочки» рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет. Мотивом является общение или коммуникация с помощью печатного слова.

Отличительными особенностями программы «Словолодочки» является то, что содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении - чтению

Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с непривычными звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

Педагогическая целесообразность программы «Словолодочки» обусловлена тем, что изучение звука базируется на запоминании образа букв русского алфавита, акцент делается именно на звуках, понятие буквы даем в конце учебного года, когда дети будут владеть умением сливать звуки и слоги и прочитывать слова целиком. Для запоминания используются фантастические сюжеты, яркие игрушки, выдерживается общая сюжетная линия (морская тема). Дети идут не заниматься, а плавать и играть в волшебные

словолодочки. Используется определенная последовательность изучения звуков: 1 гласный (начало с АОУЫЭ) + 3 согласных. Это позволяет уже после нескольких занятий работать над процессом слияния звуков в слоги и ускоряет для ребенка процесс отработки навыков чтения.

Адресат Программы: Программа ориентирована на детей от 5-и до 7-и лет. Данная Программа имеет более высокий уровень сложности изучения грамоты. В процессе обучения формируются как базовые знания, умения и навыки, так и знания, расширяющие объем общеразвивающей программы, что способствует не только успешности обучения ребенка, но и помогает родителям в конструктивной позиции воспитания и развития детей.

Объем Программы: Программа рассчитана на 1 год обучения, предполагает по 2 занятия в неделю.

Количество человек в группе: до 15 человек.

Формы обучения и виды занятий по программе:

Организация образовательного процесса по Программе «Словолодочки» обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников и подготовке к школьному обучению. Основной **формой организации обучения** по Программе «Словолодочки» является занятие.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятия: для детей 5-6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Обучение детей чтению в игровой форме, а также формирование у детей интереса к чтению и книгам.

Задачи:

Для детей 5-6 лет:

- изучать звуки, запоминать слоги, как основной структурной единицы слова; - пропевать алфавит «Капельки чтения»;
- чтение слов по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- учить правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры; - подготовить к свободному и осознанному чтению простых слов, предложений;
- учить печатать буквы русского алфавита в тетради в клетку; - воспитывать интерес к овладению чтением.

Для детей 6-7 лет:

- пропевать слоговую таблицу по словолодочкам;
- закреплять умение читать по словолодочкам;
- формировать умение рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я, в различных ситуациях: в начале слова и после гласных букв;
- учить составлять предложения разных видов; составлять схему предложения; - развивать устойчивое внимание и периферическое зрение;
- работа над пониманием прочитанного и развитие образного восприятия.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;

- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети 5-6 лет:

Речевое развитие. Словарный запас малыша в возрасте пяти – шести лет достаточно большой и составляет более 3000 слов. Он выговаривает большинство звуков, проблемы бывают с буквой «р» и некоторыми шипящими. В случае возникновения любых трудностей в развитии речи ребенка в этом возрасте необходимо проконсультироваться с профессиональным логопедом, пройти диагностику, получить рекомендации для самостоятельных занятий дома или начать посещать регулярные занятия с логопедом в детском центре. В «Летиции» с детьми занимаются опытные высокопрофессиональные логопеды с большим стажем работы, которые помогают решить возникшие вопросы и справиться с различными проблемами, мешающими развитию правильной и красивой речи. Процесс развития речи у детей идет параллельно с развитием мышления. Вместе с новой информацией они усваивают и новые слова. Поэтому так важно, чтобы родители больше разговаривали с малышом, следили за своей речью, произносили слова и фразы правильно, избегали слишком громких звуков, так как ребенок копирует речь взрослых вместе с их ошибками.

Предложения, которыми говорит дошкольник, обычно состоят из 5-6 слов. В детском словаре присутствуют существительные во всех падежах, глаголы, наречия, краткие причастия. Ребенок использует все времена, превосходную степень, уменьшительные формы, пользуется синонимами и антонимами, хотя и допускает иногда грамматические ошибки. Дети в пять лет могут самостоятельно образовать прилагательное от существительного. Речь их логически выстроена, они способны общаться на отвлеченные темы, пересказывать сказки, улавливая их основной смысл, самостоятельно декламировать стихи, активно используя разные интонации.

По мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой, особенно, если Вы постоянно разговаривали и играли со своим ребенком, отвечали на его вопросы и стимулировали его познавательные интересы, много читали, разучивали стихи и несложные песенки. Многие родители вместе с детьми собирают кубики с картинками по каждой букве алфавита: М - муравей, Я -яблоко, и т. д. А еще можно над каждой картинкой написать соответствующую букву и каждый день, рассматривая картинки, просить, чтобы ребенок назвал эту букву. Такие занятия очень нравятся детям.

Для чтения вслух выбирайте яркие, красочные книжки с интересными сюжетами; "волшебные книжки" очень хороши для этой цели. Пусть ребенок сам выбирает книжку. Посадите его на колени или рядом с собой на диване, в кресле, чтобы он мог "читать" вместе с вами. Это очень важно с точки зрения развития интереса к процессу чтения, не говоря уже о том, что эмоционально сближает вас друг с другом. Научите малыша не только слушать чтение, но и пересказывать своими словами услышанное. Так ребенок лучше усвоит его содержание, научится вспоминать события, описанные в книге, следовательно, улучшится и его память.

Развитию речи также способствует ручная умелость. Очень важно формировать и укреплять кисть руки, особенно ведущей. Даже интеллектуально развитый и подготовленный к школе ребенок не будет успешен в обучении, если у него не развита

мелкая моторика. Все это будет создавать дальнейшие, уже вторичные сложности, влияя на самооценку и даже на отношение к учебе. Поэтому, очень важно в данный период заниматься всевозможной творческой деятельностью, учиться правильно и уверенно держать карандаш, вырезать ножницами, делать аппликации, конструировать и лепить. Заинтересуйте ребенка созданием чего-то нового и интересного. Как известно, любое творчество, это еще и терапия, которая позволяет снять напряжение и зарядиться положительными эмоциями.

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Дополнительное занятие, выходящее за пределы поставленной задачи, дается малышу с трудом. Если ребенок гиперактивный, ему еще труднее концентрировать свое внимание. Он предпочитает подвижные игры, не может дольше пяти минут сидеть на одном месте.

Руководство взрослого должно быть направлено на постепенное формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности, столь необходимой ребенку в процессе школьного обучения. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного малышу.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений. Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени. Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

Дети 6-7 лет:

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания - 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или

абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

1.5. Планируемые результаты

К концу срока реализации Программы ребенок **5-6 лет**:

- знают звуки, запоминают слоги, как основной структурной единицы слова;
- пропевают алфавит «Капельки чтения»;
- читают слова по словолодочкам и отработка правильной структуры чтения слов;
- умеют правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- готовы к свободному и осознанному чтению простых слов, предложений;
- умеют печатать буквы русского алфавита в тетради в клетку.

К концу срока реализации Программы ребенок **6-7 лет**:

- могут пропевать слоговую таблицу по словолодочкам;
- умеют читать по словолодочкам;
- умеют рассуждать при определении количества звуков в буквах е, ё, ю, я, в различных ситуациях: в начале слова и после гласных букв;
- умеют составлять предложения разных видов; составлять схему предложения;
- развито устойчивое внимание и периферическое зрение;
- понимают смысл прочитанного предложения.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

При реализации Программы проводится мониторинг индивидуального развития и усвоения программы детьми. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности реализации Программы). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализуется в форме занятий в игровой деятельности.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана. Занятия

проводятся в игровой форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - до 15 человек. В процессе обучения чтению детей дошкольного возраста по методике «Словолодочки» выделяют 4 этапа.

Этап 1

- это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует - готов.

Этап 2

- отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка, отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3

- это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит (Приложение 1) будет читаться слева направо и сверху вниз, так же, как и по слогам будет петься слоговая таблица (Приложение 2).

Этап 4

-это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

Структура обучающего процесса чтению по методике «Словолодочки»:

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения» (Приложение 1). В русском алфавите 33 буквы, 31 звук, из них 10 гласных и остальные согласные буквы. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ -можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Йи О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные буквы выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей (Приложение 2,3) и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные буквы также выделены красным, как и в алфавите, а согласные буквы выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА, читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ

Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу -показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м, р, с, л, н, ж, ш, в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать.

Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков:

«Лодки, много и отдельные буквы – наверно был шторм и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода — это принципиальное отличие методики

«Словолодочки» от других. Детки учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово (Приложение 4). Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для

правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания прочитанного с первого раза. Педагог должен дать понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даем ребёнку очередную карточку – нужно заинтриговать ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т. д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению. На каждом уроке в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций».

Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т. д.

Есть ряд правил: ярко представлять оба образа; связать два образа в один; помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки); сделать образ необычным и сказочным.

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

Методы и приемы обучения

Методы	Приемы
Наглядный	Наблюдение, показ
Практический	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения.
Словесный	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщение, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
Игровой	Создание игровой ситуации, обыгрывание сказки по словолодочкам, дидактические игры.

2.2 Календарное планирование

Для детей 5-6 лет:

1 Блок - Развитие речевого слуха (фонематического и фонетического). Развивать способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

2 Блок - Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез). Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.

3 Блок - Обучению чтению (звукобуквенный анализ). Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих; учить звукобуквенному анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв.

4 Блок – Игровая деятельность при обучении чтению. Развиваем ритмико-интонационные стороны речи, автоматизация и дифференциация звуков.

Для детей 6-7 лет:

1 Блок - Обучению чтению. Развивать слуховое восприятие, воображение, мышление; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.

2 Блок – Чтение и работа над текстами разной сложности. Научить дошкольника рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания.

3 Блок – Творческие задания. Учить детей читать в игровой форме.

Для детей 5-6 лет:

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание
1	сентябрь	Вводное занятие	Знакомство с алфавитом. «Капельки чтения» легенда. Игра на ориентирование на листе бумаги «Чья лодочка?» Физминутка. Игра с мячом на обобщение «Назови одним словом» Сюрпризный момент из волшебного сундука «Лодочки с первым звуком имени ребёнка»
2	сентябрь	Звук и буква А	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука (рассказ на звук). Знакомство со звуком А. Д/и «Найди и обведи» Физминутка. Д/и «кто поедет кататься на лодочках?» (выбрать имена начинающиеся на звук А.) Написание на помощниках (обводилки)
3	сентябрь	Звук и буква А (закрепление)	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука (рассказ на пройденный звук). Закрепление пройденного звука д/и «Найди слова, начинающиеся на звук «А». Д/и «Найди и обведи».Физминутка. Аппликация - буква «А».
4	сентябрь	Звук и буква О	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Назови слова на звук «А»» Чтение письма из волшебного сундука (письмо от осьминога) Знакомство с новым звуком «О». Физминутка. Рисуем в море много синих букв «О». Д/и на внимание «какой предмет спрятался?»
5	сентябрь	Звук и буква О (закрепление)	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Найди и

			обведи» (Звук О) Физминутка. Игра, на фонематическое восприятие «Раздели слова на слоги» (хлопками) Лепка «Буква «О»
6	сентябрь	Звук и буква У	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Найди и обведи» Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком «У» Написание на помощниках - обводилки.
7	сентябрь	Звук и буква У (закрепление)	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Назови слова на звук «У» Физминутка. Ориентирование на листе бумаги «Куда плывут кораблики?»
8	сентябрь	Звук и буква Ы	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Назови слова на звук «У» Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Ы. Д/и «Где находится звук «Ы»? Написание на помощниках - обводилки.
9	октябрь	Звук и буква Ы (закрепление)	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Закрась только те кусочки, в которых увидишь Ы. Физминутка. Д/и «Хлопни, если услышишь звук «А, О, У, Ы» в слове»
10	октябрь	Звук и буква Э	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Найди и обведи» Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком «Э» Написание на помощниках - обводилки. Д/и «Эхо»
11	октябрь	Звук и буква Э (закрепление)	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Вырежи квадрат с буквой Э. Физминутка. Игра-лабиринт «Помоги пирату добраться до сундука с сокровищами». Раскрась все буквы Э и узнаешь, какой предмет спрятался.
12	октябрь	Звук и буква Л	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденных звуков. Д/и «Обведи цветными карандашами предметы на заданный звук» (красный - А, синий - О и т.д.) Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком «Л» Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?»

			(выбрать имена, начинающиеся на звук «Л») Слоговая таблица (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ). Написание на помощниках – обводилки.
13	октябрь	Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ, ЛЭ	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Д/и «Найди звук» Физминутка. Д/и «Починим лодочки», Д/и от морской охраны «Все ли лодки ваши?»
14	октябрь	Звук и буква Л	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Найди и обведи». Д/и «Починим лодочки». Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком «Л» Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?» (выбрать имена, начинающиеся на звук «Л») Конструирование буквы «М» из палочек.
15	октябрь	Чтение слогов и слов со звуком М	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Написание на помощниках - обводилки. Физминутка. Д/и «Починим лодочки» Слоговая таблица (МА, МО, МУ, МЫ, МЭ) Д/и от морской охраны «Все ли лодки ваши?»
16	октябрь	Звук и буква Н	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Починим лодочки» Игра - лабиринт. Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком «Н» Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?» (выбрать имена, начинающиеся на звук «Н») Аппликация-буква «Н».
17	ноябрь	Чтение слогов и слов со звуком Н	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Д/и «Назови слова, начинающиеся на звук Н». Закрась только те кусочки, в которых увидишь Н. Физминутка. Д/и «Починим лодочки» Слоговая таблица (НА, НО, НУ, НЫ, НЭ) Д/и от морской охраны «Все ли лодки ваши?» Читаем слова
18	ноябрь	Звук и буква Р	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Обведи предметы, начинающиеся на звук «Н» Д/и «Починим лодочки». Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука.

			Знакомство с новым звуком «Р» Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?» (выбрать имена, начинающиеся на звук «Р») Вырежи геометрические фигуры со звуком «Р»
19	ноябрь	Чтение слогов и слов со звуком Р	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Д/и «Обезвредь мины!» Физминутка. Д/и «Починим лодочки» Слоговая таблица (РА, РО, РУ, РЫ, РЭ) Д/и от морской охраны «Все ли лодки ваши?» Читаем слоги и слова.
20	ноябрь	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Ориентирование на листе бумаги «Куда плывет лодочка?» Физминутка. Слоговая таблица. Д/и «Прохлопай, сколько слогов в слове» Работа с тренажером по чтению «Учимся читать».
21	ноябрь	Поющие принцессы и отважные капитаны.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Д/и «Починим лодочки». Легенда о капитанах и принцессах. Гласные и согласные звуки и буквы, обозначение цветом. Д/и «Обведи предметы, начинающиеся на гласный звук» Работа с тренажером по чтению «Учимся читать».
22	ноябрь	Буква Я. Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Игра-лабиринт. Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с буквой Я. Д/и «Найди и обведи». Лепка- буква Я.
23	ноябрь	Буква Я. (Закрепление) Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденной буквы. Слоговая таблица. Физкультминутка. Д/и от морской охраны «Все ли лодки ваши?» Читаем слоги и слова. Обводилки «Обведи гласные буквы красным цветом».
24	ноябрь	Буква Ю. Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новой буквой «Ю». Написание на помощниках. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица. Игра на внимание и развитие мелкой моторики «Закрась все буквы Ю, узнаешь, кто спрятался». Картинки - ассоциации. Чтение словолодочек.
25	ноябрь	Буква Ю. (Закрепление) Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Ориентирование на листе бумаги. Физминутка. Слоговая таблица (мягкая сторона). Д/и «Прохлопай, сколько слогов в слове?» Д/и

			«Починим лодочки». Чтение словолодочек. Аппликация буква «Ю»
26	декабрь	Буква «Е» Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Знакомство с новой буквой Е. Написание на помощниках. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица (мягкая сторона). Физминутка. Конструирование из счетных палочек Буква «Е». Игра на фонематическое восприятие «Угадай слово».
27	декабрь	Буква «Е» (Закрепление) Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденной буквы. Слоговая таблица. Физминутка. Д/и от морской охраны «Все ли лодки ваши?» Читаем слоги и слова. Игра «Закрась все буквы Е и узнаешь, кто спрятался. Картинки-ассоциации.
28	декабрь	Буква «Ё» Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденного звука. Знакомство с новой буквой Ё. Написание на помощниках. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица (мягкая сторона). Физминутка. Картинки - ассоциации. Игра на внимание и развитие мелкой моторики «Пройди от большой буквы Ё до ёлки, прокладывая дорожку только по буквам Ё». Чтение словолодочек.
29	декабрь	Буква «Ё» (Закрепление) Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Закрепление пройденной буквы. Игра на фонематическое восприятие. «Поймай нужный звук фонариком». Слоговая таблица. Физминутка. Лепка «Буква Ё» Чтение словолодочек.
30	декабрь	Звук и буква «И» Чтение слогов и слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Слоговая таблица. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком «И». Д/и «Назови слова на звук «И» Физминутка. Д/и «Где находится звук «И»? Написание на помощниках-обводилки. Чтение словолодочек.
31	декабрь	Чтение слогов со звуком «И»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?» (выбрать имена, начинающиеся на звук «И») Складывание слогов из букв. Слоговая таблица. Игра на внимание и развитие мелкой моторики «Закрась все буквы И, узнаешь, кто спрятался». Картинки-ассоциации.

			Игра на фонематическое восприятие «Цепочки слов». Чтение словолодочек.
32	декабрь	Поющие принцессы и отважные капитаны. (Закрепление) Чтение слогов, слов.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Д/и «Починим лодочки». Физкультминутка. Гласные и согласные звуки, обозначенные цветом. Д/и «Обведи предметы начинающиеся на гласный звук». Д/и «Прохлопай сколько слогов в слове» Работа с тренажером по чтению «Учимся читать».
33	январь	Закрепление пройденного материала	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Ориентирование на листе бумаги. Физкультминутка. Слоговая таблица. Д/и «Починим лодочки». Д/и «Назови слово на заданный звук, букву». Чтение словолодочек.
34	январь	Звук и буква «Г» Чтение словолодочек	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение словолодочек. Д/и «Противоположности». Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Г. Написание на помощниках. Д/и «Обезвредь минное поле». Физминутка. Слоговая таблица. Игра на внимание. «Закрась Г и увидишь, что спряталось». Конструирование буквы из палочек
35	январь	Чтение слогов и слов со звуком «Г»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Игра на фонематическое восприятие «Угадай звук». Игра - ходилка «Проложи дорожку от большой буквы Г к груше, зачеркивая только буквы Г. Физминутка. Д/и «Вопросы от Филимона» Чтение словолодочек.
36	Январь	Звук и буква «К» Чтение словолодочек	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком К. Написание на помощниках. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочке?» Слоговая таблица. Физминутка. Игра на внимание «Раскрась мозаику, где буква К» Работа с тренажером по чтению. Игра на обобщение «Что на этой картинке?» Аппликация «Буква К».
37	январь	Чтение слогов и слов со звуком «К»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Игра на фонематическое восприятие «Назови звук». Игра - ходилка «Проложи дорожку от большой буквы К к груше, зачеркивая только буквы К» Физминутка. Д/и «Вопросы от Филимона» Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук Г - К, ГЬ - КЬ) Чтение словолодочек.
38	январь	Звук и буква	Пропевание алфавита «Капельки чтения».

		«Д» Чтение словолодочек	Повторение пройденного звука. Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Д. Написание на помощниках. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?» Физминутка. Обезвредь минное поле. Слоговая таблица. Картинки – ассоциации. Игра на внимание «Складывание из счетных палочек (Дом, дерево)
39	январь	Чтение слогов и слов со звуком «Д»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Д/и «Починим лодочки» Чтение словолодочек. Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Д/и на фонематическое восприятие «Хлопни в ладоши столько раз, сколько слогов в слове» Ориентирование на листе бумаги.
40	январь	Звук и буква «Т» Чтение словолодочек	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука Знакомство с новым звуком Т. Написание на помощниках. Физминутка. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочках?» Слоговая таблица. Картинки-ассоциации. Игра на фонематическое восприятие «Назови слово на заданный звук». Аппликация «Буква Т»
41	февраль	Чтение слогов и слов со звуком «Т»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Д/и «Починим лодочки». Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука. Ориентирование на листе бумаги. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук Д - Т, ДЬ - ТЬ) Слоговая таблица.
42	февраль	Звук и буква «В»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком В. Написание на помощниках. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочке?» Физминутка. Слоговая таблица. Игра «Покажи, где левая рука». Задание на ориентирование на листе бумаги (море, дорисовать пальму, солнце, чайку), проведи по пунктирным линиям (волны).
43	февраль	Чтение слогов и слов со звуком «В»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Игра на фонематическое восприятие «Угадай звук». Игра - ходилка «Проложи дорожку от большой буквы «В» к

			вишенкам, зачеркивая только буквы Г» Физминутка. Д/и «Вопросы от Филимона» Чтение словолодочек. Раскраска «Буква В»
44	февраль	Звук и буква «Ф»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Ф. Написание на помощниках. Обезвредь минное поле. Физминутка. Слоговая таблица. Д/и «Починим лодочки». Картинки-ассоциации. Игра на фонематическое восприятие «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Ф» Игры на ориентировку в пространстве и на листе бумаге «Геометрические фигуры».
45	февраль	Чтение слогов и слов со звуком «Ф»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица. Игра на внимание и развитие мелкой моторики «Закрась все буквы Ф синим или голубым карандашом, узнаешь, что спряталось». Картинки-ассоциации. Игра на фонематическое восприятие «Цепочки слов». Чтение словолодочек. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук В - Ф, ВЬ - ФЬ)
46	февраль	Звук и буква «З»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком С. Написание на помощниках. Физминутка. Д/и «Починим лодочки» Вопросы от Филимона. Чтение словолодочек. Лепка буквы из пластилина.
47	февраль	Чтение слогов и слов со звуком «З»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Игра - ходилка со звуком З. Физминутка. Обезвредь минное поле. Чтение словолодочек. Укрась зонтик буквами З.
48	февраль	Звук и буква «С»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком С. Написание на помощниках. Игра - ходилка со звуком С (назови положение звука в слове). Физминутка. Игра на внимание «Найди букву С и обведи её в круг». Чтение словолодочек. Выкладывание буквы из макарон, пуговиц.
49	март	Чтение слогов и слов со звуком «С»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Закрепление пройденного звука. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочке» Чтение письма из волшебного сундука. Д/и «Починим

			лодочки» Физминутка. Игра - ходилка на СЪ. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук З - С, ЗБ -СБ) Раскраска
50	март	Звук и буква «Б»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Знакомство с новым звуком Б. Написание на помощниках. Слоговая таблица. Картинки - ассоциации. Игра на сообразительность «Собери картинку из 3 частей и прочитай её название». Обведи рисунок двумя руками одновременно.
51	март	Чтение слогов и слов со звуком «Б»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Игра на фонематическое восприятие «Угадай звук». Игра - ходилка «Проложи дорожку от большой буквы Б к банану, зачеркивая только буквы Б» Физминутка. Д/и «Вопросы от Филимона» Чтение словолодочек. Конструирование буквы их пластилина и бусин (семян, пуговиц).
52	март	Звук и буква «П»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком П. Написание на помощниках. Физминутка. Обезвредь минное поле. Слоговая таблица. Игра на внимание. «Помоги букве П пройти к пингвину» Выкладывание буквы П из макарон, пуговиц.
53	март	Чтение слогов и слов со звуком «П»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Д/и «Кто сегодня поедет кататься на лодочке» Чтение письма из волшебного сундука. Д/и «Починим лодочки» Физминутка. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук Б - П, ББ - ПБ) Игры на ориентировку в пространстве и на листе бумаге. Чтение словолодочек.
54	март	Звук и буква «Х»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Х. Написание на помощниках. Д/и «Починим лодочки» Физминутка. Игра на фонематическое восприятие «Угадай звук». Речевая игра «Найди слово» (сахар сладкий, а лимон...) Чтение словолодочек. Конструирование буквы Х из камешек, пуговиц, счетных палочек.
55	март	Чтение слогов и слов со звуком «Х»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица. Игра на

			внимание и развитие мелкой моторики «Пройди от большой буквы Х к хлебу, зачеркивая только Х». Картинки-ассоциации. Игра на фонематическое восприятие «Цепочки слов». Чтение словолодочек. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук)
56	март	Звук и буква «Ж»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Ж. Написание на помощниках. Физминутка. Слоговая таблица. Картинки – ассоциации. Игра на внимание «Складывание из счетных палочек рисунка (Жук, снежинка)». Игра на фонематическое восприятие «Какая картинка в каждом ряду лишняя?» Чтение словолодочек.
57	апрель	Чтение слогов и слов со звуком «Ж»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Д/и «Починим лодочки». Слоговая таблица. Физминутка. Обводилки «Обведи предметы, где есть звук Ж» Д/и «Противоположности». Чтение словолодочек. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук) Аппликация «Буква Ж»
58	апрель	Звук и буква «Ш»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Ш. Написание на помощниках. Слоговая таблица. Игра лабиринт «Куда летит птичка?». Раскрась все буквы Ш и узнаешь, какой предмет спрятался. Конструирование буквы из счетных палочек.
59	апрель	Чтение слогов и слов со звуком «Ш»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Д/и «Починим лодочки». Слоговая таблица. Физминутка. Обводилки «Обведи предметы, где есть звук Ш» Д/и «Назови одним словом». Чтение словолодочек. Д/и «Кто больше?» (назвать слова на заданный звук Ж-Ш) Аппликация «Буква Ш»
60	апрель	Звук и буква «Ч»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Ч. Написание на помощниках. Физминутка. Обезвредь минное поле. Игра на внимание лабиринт «Помоги зайчику найти морковку». Чтение словолодочек. Игра на ориентирование на листе бумаги «Лево и право»
61	апрель	Чтение слогов и слов со	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Слоговая

		звуком «Ч»	таблица. Игра на фонематическое восприятие «Угадай звук». Ди «Раскрась все поля с буквой Х и узнаешь, кто спрятался». Физминутка. Ди «Вопросы от Филимона» Чтение словолодочек. Конструирование буквы их пластилина и бусин (семян, пуговиц)
62	апрель	Звук и буква «Щ»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Щ. Написание на помощниках. Картинки-ассоциации. Игра на фонематическое восприятие «Поймай нужный звук». На внимание и развитие мелкой моторики «Раскрась кусочки с Щ и увидишь кто здесь спрятался». Чтение словолодочек.
63	апрель	Чтение слогов и слов со звуком «Щ»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Чтение письма из волшебного сундука. Слоговая таблица. Игра на фонематическое восприятие «Угадай звук». Физминутка. Игра на ориентирование на листе бумаги. Чтение словолодочек. Конструирование буквы их пластилина и бусин (семян, пуговиц)
64	апрель	Звук и буква «Ц»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Ц. Написание на помощниках. Физминутка. Ди «Починим лодочки» Игра на сообразительность «Что лишнее» Помоги букве Ц добраться до цветка, проходя только по ц. Чтение словолодочек.
65	май	Чтение слогов и слов со звуком «Ц»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Чтение письма из волшебного сундука. Речевая игра «Эхо». Картинки - ассоциации. Физминутка. Игра на внимание, развитие мелкой моторики «Мозаика» Игра на развитие фонематического восприятия «Сколько слогов в слове?» Чтение словолодочек. Аппликация «Буква Ц»
66	май	Звук и буква «Й»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Знакомство с новым звуком Й. Написание на помощниках. Обезвредь минное поле. Слоговая таблица. Картинки - ассоциации. Игра на внимание «Найди отличие и закрась». Чтение словолодочек. Работа со слоговым тренажером.
67	май	Чтение слогов и слов со	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Повторение пройденного звука. Ди «Починим

		звуком «Й»	лодочки» Чтение словолодочек. Физминутка. Чтение письма из волшебного сундука. Д/и на фонематическое восприятие «Хлопни в ладоши столько раз, сколько слогов в слове» Ориентирование на листе бумаги.
68	май	Буква Ъ	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Закрепление пройденного звука. Чтение письма из волшебного сундука. Легенда. Знакомство с мягким знаком. Написание на тренажерах. Выкладывание словолодочек с мягким знаком. Физминутка. Лабиринт с мягким знаком. Чтение словолодочек с твердыми звуками и мягкими звуками.
69	май	Чтение слов с Ъ	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Легенда. Чтение письма из волшебного сундука. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица. Игра на внимание и развитие мелкой моторики «Закрась все мягкие знаки, узнаешь, кто спрятался». Картинки-ассоциации. Чтение словолодочек. Составление слов из словолодочек. Обводилки.
70	май	Буква Ъ	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Повторение пройденного знака. Чтение словолодочек. Чтение письма из волшебного сундука. Легенда. Знакомство с новым знаком Ъ. Написание на тренажерах. Физминутка. Чтение словолодочек с разделительным твердым знаком. Картинки - ассоциации. Игра на внимание и память «Сложи из счетных палочек фигуру»
71	май	Чтение слов с Ъ	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Легенда. Чтение письма из волшебного сундука. Складывание слогов из букв. Слоговая таблица. Игра на ориентацию на листе бумаги и в пространстве. Картинки-ассоциации. Чтение словолодочек. Составление слов из словолодочек. Обводилки.
72	май	Итоговое занятие.	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Д/и «Допиши буквы». Чтение словолодочек, слов. Игра – лабиринт «Забери сокровища». Сюрпризный момент.

Для детей 6-7 лет

№ Занятия	Месяц	Тема	Содержание
1	сентябрь	Введение в предмет «Легенда про	Алфавит «Капельки чтения» (прокапывание алфавита). Пропевание «лодочек» (слововой таблицы). Чтение «Бабушка и внучка» (вопросы

		лодочки»	по содержанию текста). Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Напиши и продолжи». Игра на развитие фонематического восприятия «Определи место звука [г] в словах: груша, гром, рога, нога, вагон». Игра для отработки чтения слогов «Слоговый круг». Чтение словолодочек (слов из двух букв: ум, ил, ус).
2	сентябрь	«Отважные капитаны»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердой). Чтение «Новая игрушка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра с мячом на развитие фонематического восприятия «Мяч передавай, слово на заданный звук называй». Игра-упражнение на формирование слогов «Ремонт лодочек». Чтение словолодочек (слов из двух букв).
3	сентябрь	«Отважные капитаны»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердой и мягкой). Картинки ассоциации для развития логики, мышления. Чтение «Лекарство» (вопросы по содержанию текста). Игра на ориентирование в пространстве «Магические квадраты». Игра на развитие фонематического восприятия «Разложи на кучки». Чтение словолодочек только с твердыми звуками.
4	сентябрь	«Поющие принцессы»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения» с акцентом на гласные звуки. Слоговая таблица. Чтение короткого рассказа «Обидчик» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации на развитие логики, мышления. Игра на ориентирование в пространстве «Обведи всех животных, которые смотрят налево». Игра на развитие фонематического восприятия «Игра на металлофоне». Слияние слогов. Чтение словолодочек только с мягкими звуками.
5	сентябрь	«Поющие принцессы»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения» с акцентом на гласные звуки. Слоговая таблица. Чтение короткого рассказа «Печенье» (вопросы по содержанию текста). Игра на развитие внимания «Распутай слово». Игра с мячом на развитие фонематического восприятия «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой» Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Напиши и продолжи». Слияние слогов.

			Чтение словолодочек.
6	сентябрь	«Словолодочки из двух букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Чтение «Плохо» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Слияние слогов из букв. Игра для отработки чтения слогов «Слоговый круг». Игра на внимание «Какой игрушки не хватает?» Игра на развитие фонематического восприятия «Чего больше: гласных или согласных?» Игра-упражнение на ориентирование в пространстве и на листе бумаги «Дорисуй рисунок обеими руками». Чтение словолодочек (слов из двух букв).
7	сентябрь	«Словолодочки из двух букв»	Мотивация. Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Слоговая таблица. Чтение «Чего нельзя, того нельзя» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Слияние слогов из букв. Игра на развитие памяти «Соседи в алфавите». Игра на внимание «Найди буквы на рисунке и обведи их в кружок». Игра на развитие мышления, логики «Дорисуй, чего не хватает». Чтение словолодочек.
8	сентябрь	«Словолодочки из двух букв»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердой). Чтение «Три сына» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на внимание «Зачеркни мяч, а цветочек обведи в кружок». Игра на развитие фонематического восприятия «Собери пазл (букву) и назови все слова». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
9	октябрь	«Словолодочки из трех букв»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (мягкой). Чтение «Просто так» (вопросы по содержанию). Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Загадки-обманки». Игра на внимание «Найди буквы на рисунке и обведи их в кружок». Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Напиши и продолжи». Слияние слогов из букв. Чтение словолодочек (слов из трех букв: бег, бок, чай, жук, мак, рак, лак, бак, так...).
10	октябрь	«Словолодочки из трех букв»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание «лодочек» (твердой слоговой

			таблицы). Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра-упражнение переключки между братьями-капитанами звонкого и глухого морей «Найди пару по звонкости/глухости». Игра-ребусы «Читаем по первым буквам». Игра на развитие мышления, логики «Дорисуй, чего не хватает». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из трех букв).
11	октябрь	«Словолодочки из трех букв»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Чтение «Сторож» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на внимание «Найди предметы, изображенные внизу». Игра на развитие памяти, мелкой моторики рук «Превращение слов». Игра на развитие фонематического восприятия «Верно-неверно». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из трех букв).
12	октябрь	«Словолодочки из четырех букв»	Мотивация. Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Похлопаем». Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Напиши и продолжи». Игра «Расшифровка» (расшифруй слово, поставив буквы вместо цифр). Слияние слогов (конструирование словолодочек при помощи букв, лодочек и капелек). Чтение словолодочек (слов из четырех букв: мама, папа, роза, река, рука..).
13	октябрь	«Словолодочки из четырех букв»	Мотивация. Легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Чтение короткого рассказа «Три товарища» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра на развитие мышления «Доскажи словечко». Игра «Неправильная буква» (исправь одну букву и прочти слово). Игра-лепка на закрепление пройденного материала, развитие памяти, мелкой моторики рук «Превращение буквы». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из четырех букв).
14	октябрь	«Словолодочки	Мотивация. Легенда занятия.

		из четырех букв»	Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Рыба». Речевая игра «Часть и целое». Игра-упражнение на ориентирование в пространстве и на листе бумаги «Дорисуй рисунок обеими руками». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из четырех букв).
15	октябрь	«Словолодочки из четырех букв»	Мотивация. Легенда о посылке, письме или послание от героев мультфильма или сказок. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Картинки ассоциации. Чтение короткого рассказа «Мечтатель» (вопросы по содержанию текста). Речевая игра «Скажи ласково». Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Вокруг точки». Игра на развитие внимания, мышления, обогащения лексики «Найди спрятавшихся животных в середине слов». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из четырех букв).
16	октябрь	«Словолодочки из четырех букв»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая и мягкая части). Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра на развитие мышления и логики, развитие мелкой моторики «Расположи картинки разными способами». Игра на развитие фонематического восприятия «Какой звук пропал в слове?» Написание слогов на помощниках. Чтение словолодочек.
17	ноябрь	Словолодочки	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая и мягкая части). Упражнение-конструирование на слияние слогов при помощи букв, лодочек и капелек. Чтение короткого рассказа «Пуговица» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Мяч передавай, слово называй», «Соедини каждую букву в слове с правильной характеристикой звука». Написание слогов на помощниках. Чтение словолодочек (слов из двух, трех, четырех букв).
18	ноябрь	Словолодочки	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Просто старушка»

			(вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Услышишь лишнее-хлопни». Игра на логику, развитие мелкой моторики «Дорисуй половину предмета». Игра на внимание «Какой буквы, слога не хватает». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из трех, четырех букв).
19	ноябрь	Словолодочки	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая, мягкая части). Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра-упражнение на закрепление пройденного материала «Раздели всегда твердых капитанов от всегда мягких». Игра-ребусы «Читаем по первым буквам». Игра-упражнение на ориентирование в пространстве «Обведи в кружок все цветы, расположенные справа от предмета». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из трех, четырех букв).
20	ноябрь	Словолодочки	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая). Чтение короткого рассказа «В одном доме» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Скажи наоборот». Игра на развитие фонематического восприятия «Какой звук начинает слово?» Игра-лабиринт «Засели животных». Написание слогов на помощниках. Чтение словолодочек (слов из трех, четырех букв).
21	ноябрь	«Словолодочки из пяти букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра на логику, развитие мелкой моторики «Соедини картинки и звуки». Игра на развитие фонематического восприятия «Что за звук спрятался в середине слова?» Слияние слогов. Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек (слов из пяти букв: салат, сосед, рулет, рыбак...).
22	ноябрь	«Словолодочки из пяти букв»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и

			мягкая), переключки капитанов и их команд. Чтение короткого рассказа «Добрая утка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Закрепление пройденного материала: согласные Ш, Щ. Игра с фонариком «Прочти слоги, которые спрятались». Игра на развитие слухового внимания «Напиши (выложи) столько раз букву, сколько раз услышал». Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Напиши и продолжи». Слияние слогов. Чтение словолочечек (слов из пяти букв).
23	ноябрь	«Словолочечки из пяти букв»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая), переключки капитанов и их команд. Чтение короткого рассказа «Белка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на внимание «Найди и обведи в квадрат предметы, изображенные сверху». Закрепление пройденного материала: игра-упражнение переключки между братьями-капитанами звонкого и глухого морей «Найди пару по звонкости/глухости». Слияние слогов. Написание слогов на помощниках. Чтение словолочечек (слов из пяти букв).
24	ноябрь	«Словолочечки из пяти букв»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая), переключки капитанов и их команд. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра на развитие мышления, логики «Дорисуй, что не хватает». Игра на развитие мелкой моторики «Проведи дорожки, не касаясь линий». Игра на развитие фонематического восприятия «Выбери слог со звуком [у]». Слияние слогов. Чтение словолочечек (слов из пяти букв).
25	ноябрь	«Словолочечки из пяти букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послание от героев мультфильмов или героев сказок). Пропевание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая). Чтение короткого рассказа «Дружба» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Закрепление пройденного материала – согласные З, С: Игра на развитие слухового внимания «Напиши (выложи) столько раз букву, сколько раз услышал». Игра на развитие фонематического восприятия «Какое слово

			зашифровано». Слияние слогов. Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек (слов из пяти букв).
26	декабрь	«Словолодочки из пяти букв с мягким знаком»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Пропевание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Закрепление пройденного материала: Ь. Игры на развитие фонематического восприятия «Звуки и буквы», «Четвертый лишний (закреплять умение выделять первый звук в слове). Графический диктант «Вокруг точки». Игра на развитие внимания «Раскрась только те цветы, на которых буква Ь написана правильно». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из пяти букв с мягким знаком: обувь, осень, якорь...).
27	декабрь	«Словолодочки из пяти букв с мягким знаком»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Зима» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на внимание, развитие мелкой моторики «Соедини точки». Речевая игра на обогащение лексики «Один-много». Игра на развитие фонематического восприятия «Что за звук в конце слова?» Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из пяти букв с мягким знаком).
28	декабрь		Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая). Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Закрепление пройденного материала: конструирование «Буквы из палочек». Речевая игра «Ответь на вопросы: какой, какая, какое?» Упражнение на ориентирование в пространстве и на листе бумаги, графический диктант «Напиши и продолжи». Игра «Ремонт лодочек». Слияние слогов. Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек (слов из шести букв: ворона, береза, бумага...).

29	декабрь	«Словолодочки из шести букв»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Чтение короткого рассказа «Потерянный ежик» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Рыба». Графический диктант, рисование двумя руками. Игра «Умные раскраски» - раскрась только те фрукты, в названиях которых три слога. Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из шести букв).
30	декабрь	«Словолодочки из шести букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Найди ошибку и назови слово правильно». Игра на внимание, развитие мелкой моторики «Найди, обведи фигуру». Речевая игра «Ответь быстро». Слияние слогов. Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек (слов из шести букв).
31	декабрь	«Словолодочки из шести букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Пропевание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Чтение короткого рассказа «В лесу» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия «Собери бусинки», «Выбери слог со звуком [о]». Игра на внимание, развитие мелкой моторики «Найди отличающиеся картинки». Игра на ориентирование в пространстве «Обведи в кружок все предметы, расположенные слева от заданного предмета». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из шести букв).
32	декабрь	«Словолодочки из пяти и шести букв»	Мотивация. Легенда занятия. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек» (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Чтение короткого рассказа «Снеговик» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Составь предложение». Игра на развитие фонематического восприятия «Звуки и буквы» (соедини каждую букву в слове с

			правильной характеристикой звука). Игра на развитие осознанного чтения «Составляем слова». Игра с мячом на развитие внимания «Мяч передавай, слово из трех слогов называй». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из пяти, шести букв).
33	декабрь	«Словолодочки из пяти и шести букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая). Чтение короткого рассказа «Аист и соловей» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра-лабиринт на внимание, развитие мелкой моторики «Помоги героям». Игра на развитие фонематического восприятия «Собери игрушки». Речевая игра «Назови предмет». Игра на развитие осознанного чтения «Составляем слова». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из пяти, шести букв).
34	январь	«Словолодочки из пяти и шести букв»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Речевая игра «Составь предложение». Игра на развитие зрительного внимания «Разыщи спрятанные слова». Игра на развитие фонематического восприятия «Сколько букв и звуков в слове?», Игра «Составляем слова». Написание слогов на помощниках. Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов из пяти, шести слов).
35	январь	«Уплыли лодочки»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Упражнение-чтение черно-красных словолодочек без лодочек, только капельки (дорисовывание лодочек фломастером или карандашом). Чтение короткого рассказа «Котенок» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Упражнение на развитие внимания, памяти, развитие мелкой моторики «Написание коротких слов по образцу на листе в крупную клетку». Игра на развитие фонематического восприятия «Шифровка» (подставив буквы вместо цифр, прочитай слово). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
36	январь	«Уплыли лодочки»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Упражнение на закрепление – чтение черно-красных словолодочек без лодочек, только

			капельки (продолжаем дорисовывать лодочки фломастером или карандашом). Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Речевая игра «Закончи предложение». Игра на внимание, развитие мелкой моторики «Пройди от большой буквы Й до йогурта». Игра на ориентирование в пространстве «Магические квадраты» (заполни квадраты и прочти слова). Игра на развитие фонематического восприятия «Найди ошибку и назови слово правильно». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
37	январь	«Всё в порядке, лодочки восстановлены!»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая). Чтение «Краткий рассказ про белочку» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Скажи грамотно». Игра на развитие внимания «Пройди от большой буквы Б до банана». Упражнение на ориентирование в пространстве и на листе бумаги, графический диктант «Напиши и продолжи». Игра на развитие фонематического восприятия «Чего больше?» (гласные, согласные звуки). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
38	январь	«Лодочки восстановлены!»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая): переключки капитанов и их команд. Чтение «Рассказ про лося» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Составь предложение». Игра на развитие мелкой моторики и развитие фонематического восприятия «Умные раскраски» - раскрась только те предметы, в названиях которых два слога. Графический диктант «Вокруг точки». Слияние слогов. Чтение словолодочек (вспомнить, что делает Ь, чтение слов из пяти букв с мягким знаком на конце слова).
39	январь	«Пропали принцессы»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита (без красного цвета) «Капельки чтения». Упражнение: чтение словолодочек (без гласных) – ой, а здесь принцесс украли! Давайте их найдем и в лодку посадим с капитаном (закрашиваем гласные красным цветом) и пропоем «лодочки». Чтение короткого рассказа «Кабан» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Игра на развитие фонематического восприятия

			«Помоги зайчику перейти через речку». Игра «Ремонт лодочек». Речевая игра «Скажи грамотно». Игра на логику, развитие мелкой моторики «Дорисуй половину предмета». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
40	январь	«Пропали принцессы»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита (без красного цвета) «Капельки чтения». Упражнение на закрепление: чтение словолодочек (без гласных) – ой, а здесь принцесс украли! Давайте их найдем и в лодку посадим с капитаном (закрашиваем гласные красным цветом) и пропоем «лодочки». Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Речевая игра «Ответь на вопросы: какой, какая, какое?» Игра на развитие фонематического восприятия «Построй домики». Упражнение на развитие внимания, памяти, развитие мелкой моторики «Написание коротких слов по образцу на листе в крупную клетку». Слияние слогов. Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек.
41	февраль	«Исчезли принцессы и капельки»	Мотивация. Легенда занятия. Алфавит «Капельки чтения» без капелек и красного цвета. Чтение словолодочек (без капелек и красного цвета) – ой, а теперь и капельки пропали! Давайте их найдем и дорисуем. Пропевание алфавита и слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Моя бабушка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Что из чего?» Упражнение на ориентирование в пространстве и на листе бумаги, графический диктант, рисование двумя руками. Игра на развитие фонематического восприятия «Чего больше?» (гласные, согласные звуки). Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек.
42	февраль	«Всё в порядке! Лодочки, принцессы, капельки на местах!»	Мотивация (легенда о посылке, письме или послании от героев мультфильмов или сказок). Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Попевка «лодочек». Чтение короткого рассказа с последующим пересказом или продолжением истории. Картинки ассоциации. Речевая игра «Кто самый внимательный?» Игра на внимание, развитие мелкой моторики «Пройди от большой буквы Х до хлеба». Игра на развитие фонематического восприятия «Куда волшебная ракушка укажет – туда и поплывем!».

			Упражнение «Написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
43	февраль	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая). Чтение короткого рассказа «Поезд» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Назови у детеныша маму и папу». Игра на развитие фонематического восприятия «Волна» (провести волнистую линию так, чтобы гласные остались сверху, а согласные-снизу). Игра-конструирование на закрепление пройденного материала «Буквы из палочек». Игра на развитие внимания, логики «Путаница» (анаграммы). Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинкам).
44	февраль	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая). Чтение «Краткий рассказ про животных» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Подбери слово». Игра на внимание «Пройди от большой буквы Ц до цыпленка». Игра на развитие фонематического восприятия «Море в коробке» (найти карточки со словами, прочитав их и подобрать к словам соответствующие картинки). Графический диктант «Напиши и продолжи». Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинкам). Мотивация. Легенда занятия.
45	февраль	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая и мягкая). Чтение «Лиса и дедушка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «И я тоже». Игра на развитие фонематического восприятия «Фабрика слов» (составление слов, используя слоги). Игра на развитие внимания, логики, мышления «Закончи предложение». Игра на ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Графический диктант «Напиши и продолжи». Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинкам).
46	февраль	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Мурка» (вопросы по

			содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Доскажи слово». Игра на ориентирование в пространстве «Напиши и прочитай» (от клетки с точкой пишем буквы в заданном положении и читаем полученное слово). Игра на закрепление фонематического восприятия «Третий лишний» (какой из трех звуков лишний и почему?) Игра «Расставь буквы» (под картинкой напиши соответствующую букву, с которой слово начинается). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
47	февраль	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Ласточка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Кто кем был?». Игра на развитие внимания «Раскрась все буквы Ё и узнаешь какой предмет спрятался». Игра на развитие фонематического восприятия «Я купил(ла) в магазине» (выделять последний звук в перечисляемых словах), Игра «Две совы» (подобрать пары слов, отличающихся одной буквой). Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинке).
48	февраль	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Внуки помогли» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра с мячом «Лови да бросай – цвета называй». Упражнение на развитие мелкой моторики «Написание слогов и коротких слов на помощниках». Игра на развитие фонематического восприятия «Какой звук пропал в слове?», Игра «Чего больше?» (допиши буквы так, чтобы в каждой строчке гласных и согласных стало поровну). Игра на развитие внимания «Бусы» (проследи глазами по ниточке и собери слова из бусинок). Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинке).
49	март	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Как медведь сам себя напугал» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Что бывает весной?» Упражнение на закрепление: «Дорисуй нижнюю половинку буквы». Игра «Шифровка» (расшифруй слово по таблице-

			ключу). Игра на развитие фонематического восприятия «Звук заблудился». Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинке).
50	март	«Чтение коротких предложений по картинкам»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Чтение короткого рассказа «Косточка» (вопросы по содержанию текста). Картинки ассоциации. Речевая игра «Один - много». Игра на внимание, развитие моторики «Найди 10 отличий». Игра на ориентирование в пространстве, графический диктант «Впиши буквы» (прочти слово по часовой стрелке, начиная с определенной буквы и против часовой стрелки). Игра на развитие фонематического восприятия «Пирамидки» (переложи кольца пирамидки так, чтобы образовалось новое слово). Слияние слогов. Чтение словолодочек (коротких предложений по картинке).
51	март	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы. Речевая игра «Что бывает круглым?» Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на отработку чтения и ориентирование на листе бумаги «Двумя руками – слово+картинка». Игра-лабиринт с мягким знаком. Игра-лепка на внимание и память «Буква Ъ». Слияние слогов. Чтение словолодочек (слов с мягким знаком).
52	март	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Обобщающие понятия». Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие фонематического восприятия «Верно – неверно». Графический диктант на развитие ориентирования на листе бумаги «Напиши и продолжи». Работа с тренажером «Раздели буквы по цвету и прочти слова». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
53	март	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Веселый счет». Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная

			книжка). Игра на развитие внимания, памяти «Раскрась все буквы Ъ и узнаешь какой предмет спрятался», Игра «Сложи из счетных палочек букву Ъ». Игра на развитие фонематического восприятия «Чего больше?» (в словах с твердым знаком считаем количество букв и звуков, объясняем разницу). Слияние слогов. Работа с тренажером «Учимся читать». Чтение словолодочек (слов с твердыми и мягкими звуками).
54	март	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра мячом «Закончи предложение». Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие памяти, мышления «Продолжи ряд». Игра на развитие фонематического восприятия «Верни букву на место». Игра-упражнение на развитие мелкой моторики «Найди и закрась гласные». Слияние слогов. Чтение словолодочек (чтение коротких предложений с пониманием прочитанного).
55	март	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Кому угощение?» Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, памяти, мелкой моторики «Умные раскраски» (раскрась только тех зверей, в названии которых один слог). Игра на ориентирование в пространстве «Выпиши буквы и прочитай слова» (выпиши правую нижнюю, потом левую верхнюю... и прочти полученное слово). Игра на развитие фонематического восприятия «Звуки и буквы». Слияние слогов. Чтение словолодочек (чтение коротких предложений с пониманием прочитанного).
56	март	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Назови три слова». Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие памяти, внимания, мелкой моторики «Веселая раскраска» (раскрась на картинке те предметы, в названии

			которых есть мягкий звук [Р]). Подвижная игра с кубиками «Подбери кубики, составь слово». Игра на развитие фонематического восприятия «Похожие и разные» (найти и соединить линией слова, отличные только мягкостью первого звука: рад/ряд). Слияние слогов. Чтение словолодочек (чтение коротких предложений с пониманием прочитанного).
57	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Подбери синонимы». Игра – чтение «Сундук с сокровищами» (прочесть записки с короткими текстами и подобрать картинку к этим словам). Игра на развитие памяти, мелкой моторики «Узнай букву на ощупь». Игра на развитие мышления и обогащение лексики «Чайнворд-Лесенка» (отгадай слова и впиши их в указанном стрелками направлении). Слияние слогов. Чтение словолодочек (чтение коротких предложений с пониманием прочитанного).
58	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Зоопарк». Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, памяти, мелкой моторики «Фотограф» (запомнить буквы написанные в левом квадрате, закрыть левый квадрат и повторить все в правом квадрате). Игра на развитие фонематического восприятия «Похожие и разные» (найти и соединить линиями слова, которые различаются только одним гласным звуком: лук/лак). Упражнение «Написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку». Слияние слогов. Чтение словолодочек (чтение коротких предложений с пониманием прочитанного).
59	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Назови части предмета». Чтение короткого текста с пересказом (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра-конструирование (лего) на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, на закрепление алфавита «Сделай буквы», игра «Соседи» (напиши предыдущую и последующую буквы названной букве).

			Упражнение на ориентирование на листе бумаги, графический диктант «Напиши и продолжи». Игра на развитие фонематического восприятия «Слоговые анаграммы» (переставь слоги и узнай, какие слова спрятались). Работа с тренажером «Раздели буквы по цвету и прочти слова». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
60	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Что кому нужно?» Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на ориентирование в пространстве «Крестики» (в центре буква-О, справа-М, слева-Д, сверху-С, снизу-М; необходимо прочесть слова по горизонтали и вертикали). Игра на развитие фонематического восприятия «Звуки и буквы» (соединить каждую букву в слове с правильной характеристикой звука: красный, синий, зеленый). Игра на развитие внимания, мышления «Слова-хамелеоны» (найти спрятавшихся животных). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
61	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Подбери нужное по смыслу слово». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие фонематического восприятия «Кодовый замок» (в каждой цифре замка закодирован слог, какие слова получатся, если выбрать разные коды?) Игра на развитие зрительного внимания, на ориентирование в пространстве «Найди такую же» (найди в ряду букву, такую же, как слева и подчеркни). Упражнение «Написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
62	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Смысловые ряды». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, логики, мышления «Небылицы» (прослушать стихотворение и назвать лишнее). Игра на

			развитие фонематического развития «Похожие и разные» (соединить линиями слова, отличающиеся только одним согласным звуком: рис/лис, раб/рад). Упражнение на ориентирование на листе бумаги, графический диктант «Напиши и продолжи». Игра на формирование навыков смыслового чтения «Ищем слова с пингвином». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
63	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Назови ласково». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, мышления, на развитие мелкой моторики «Пляшущие буквы» (подчеркнуть на листе правильные буквы, составить из них слово и прочесть его). Игра на развитие фонематического восприятия «Сложение» (составить слово из первых (вторых) слогов и прочесть его). Игра-упражнение на закрепление пройденного материала «Буквопрятки» (найти в узоре спрятавшиеся буквы и назвать их). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
64	апрель	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Отгадай название предмета по описанию». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, мышления и обогащение лексики «Рифмованный кроссворд» (если кроссворд решен правильно, то по вертикали получится слово-его название). Игра на развитие фонематического восприятия «Посчитай» (количество слогов в слове обведи в кружок, а количество звуков – в квадрат). Графический диктант – на ориентирование на листе бумаги «Напиши и продолжи». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
65	май	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Дополни предложение». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, мышления, развитие фонематического

			восприятия «Четвертый лишний» (какой звук из четырех лишний и почему?) Графический диктант на ориентирование в пространстве «Вокруг точки». Игра на закрепление пройденного материала «Собери пазл и прочти слово». Игра на развитие смыслового чтения «Впиши буквы» (вписать буквы и прочесть слова). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
66	май	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Перепутаница». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на закрепление пройденного материала «Восстанови алфавит». Игра на развитие внимания, памяти, мелкой моторики «Большие и маленькие» (составить одно слово из больших букв, другое-из маленьких букв и прочти их). Игра на развитие фонематического восприятия «Умная раскраска» (раскрасить только те предметы в названиях которых три слога). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
67	май	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Подбери рифму». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие фонематического восприятия «Найди лишнюю лодку». Игра на внимание и на ориентирование в пространстве «Обведи в квадрат все предметы, расположенные справа от заданного предмета». Упражнение на определение местоположения звука в заданном слове (начало, середина, конец). Слияние слогов. Чтение словолодочек.
68	май	«Чтение коротких текстов»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Кого я вижу, что я вижу». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания «Отражение» (найти неправильные отражения и составить из них слово). Игра на закрепление пройденного материала, на развитие мелкой моторики

			«Коврики» (найти буквы, назвать их и раскрасить цветом). Игра на развитие фонематического восприятия «Звуки и буквы» (определить, сколько букв и звуков в слове, объяснить почему?) Упражнение «Написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
69	май	«Мы научились читать»	Мотивация. Легенда занятия. Игра «Буквы разбежались» (назвать все буквы в алфавитном порядке, прокапывание алфавита «Капельки чтения»). Игра «Слоговое домино» (допиши буквы так, чтобы половинки домино стали одинаковыми). Пропевание «Лодочек». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, мышления «Слова-хамелеоны» (найти спрятавшихся животных: черёмуха, полоса, банкрот, глюкоза, заслон). Графический диктант на ориентирование в пространстве и на листе бумаги «Напиши и продолжи». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
70	май	«Мы научились читать»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра с мячом «Скажи наоборот». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, логики, мышления «Ключворды» (вписать буквы вместо цифр и прочесть слова). Игра на развитие фонематического восприятия «Слова, буквы, звуки» (звукобуквенный анализ слов). Игра на развитие памяти, мелкой моторики «Восстанови алфавит». Упражнение «Написание коротких слов по образцу и слуху на листе в крупную клетку». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
71	май	«Мы научились читать»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание «лодочек». Речевая игра «Не ошибись!» Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на развитие внимания, мышления «Распутай слово». Игра на развитие фонематического восприятия «Какой звук на конце слова?», упражнение «Подбери нужную схему к

			словом: огород, грач, гусеница». Графический диктант на ориентирование в пространстве и на листе бумаги «Напиши и продолжи». Слияние слогов. Чтение словолодочек.
72	май	Итоговое занятие. «Мы научились читать»	Мотивация. Легенда занятия. Прокапывание алфавита «Капельки чтения». Пропевание слоговой таблицы (твердая, мягкая). Речевая игра «Только на эту букву». Чтение короткого текста с пониманием прочитанного (книжка-малышка, книжка-панорамка, тактильная книжка). Игра на закрепление пройденного материала «Распредели слова по алфавиту». Игра-упражнение на развитие фонематического восприятия «Подбери нужную схему к словам» (указать количество слогов, букв и звуков). Игра на развитие внимания, логики, мышления, на развитие мелкой моторики «Расшифровка» (поставив буквы вместо цифр, узнаешь слово, загаданное педагогом). Слияние слогов. Чтение словолодочек.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по закреплению материала с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Используйте игровую деятельность, как ведущую, в моментах обучающих занятий дома.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Постройте свою систему занятий (лучше чаще и короче, чем наоборот), ведь детям в системе комфортно и удобно.
4. Будьте последовательными в обучении чтению, не перескакивайте через этапы.
5. Обязательно раз в год посещайте логопеда, а если есть очевидные проблемы – чаще.
6. Внимательно относитесь к рекомендациям педагога, не сомневайтесь в его квалификации, доверяйте профессионалу.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического оснащения Программы

Дидактический материал:

1. Предметные картинки;
2. Макет «Море»;
3. Макет «Морское дно»;
4. Алфавит
5. Подзорная труба;
6. Корабль из ракушек;
7. Музыкальное сопровождение «Музыка грома», «Музыка дождя» - неречевые звуки.

Раздаточный материал:

1. Алфавит «Капельки чтения»;
2. Слоговая таблица (твердая и мягкая);
3. Игра «Рыба» на развитие фонематического слуха;
4. Помощники для написания букв (каллиграфический глазомер);
5. Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова;
6. Игра «Чиним лодки» на слияние слогов;
7. Шнуры для конструирования букв;
8. Фломастеры на водной основе различных цветов, простые карандаши
9. Словолодочки;
10. Материалы на выработку воздушной струи;
11. Дидактический набор для звукобуквенного анализа;
12. Развлекательно-интеллектуальные материалы (лабиринты, лабиринты букв, шифровки, ребусы, и т.д.);
13. Морские камушки, пластмассовые кристаллы, бусины, искусственные камни, прилипалы, монетки, жёлуди, листочки, капельки, деревянные фигурки на отработку звуков, красивые коробочки и т.д. (для работы со звуками и слогами).
14. Сенсорная коробка с различным наполнителем (макароны, гречка, фасоль, горох, чечевица и т.д.).
15. Пластилин, блёстки, клей, кисти для конструирования образа буквы.
16. Короткие тексты по картинкам, книжки - малышки, книжки - панорамки, книги с иллюстрациями и крупным, простым текстом для отработки чтения.
17. Набор кубиков "Я читаю".
18. Настольная игра тренажер по чтению "Буквич".
19. Мягкая магнитная азбука "Буквы и звуки".
20. 30 игр для обучения чтению.
21. Сортер алфавит.
22. Дидактическая игра "Учимся читать" репетитор.
23. Асборн карточки
24. Азбука на магнитах
25. Игра "Составляйка"
26. Игра "Учимся читать"

3.2 Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта

(Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

3.3 Оценочные материалы

Педагогическая диагностика дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Словолодочки»

Методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте была разработана, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой.

Оценка уровня развития:

- низкий уровень – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.
- средний уровень – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.
- высокий уровень – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Для детей 5-6 лет

№	Ф.И. обучающегося	Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких	Владение навыками звукового анализа слов	Деление слова на слоги	Выделение ударного слога	Понятие о предложении	Умение составлять схемы предложений из 2-3 слов	Знание букв русского алфавита	Слоговое чтение	Развитие фонематического слуха
1										
Итог	В									
	С									
	Н									

В – высокий, С – средний, Н – низкий

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Упражнения на развитие слухового внимания.

«Слушай-хлопай». Педагог называет ряд звуков. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат тут звук С: А, У, И, Л', И, Т, К, С.

«Игра с мячом». Педагог предлагает каждому ребёнку быть звуком «С» и «получить подарок» - гласный звук (а,о,у,ы,и). Затем педагог называет гласный звук, а ребёнок возвращая мяч, называет слог со звуком С (са,со,си,сы,су).

называет только гласный, а тот, возвращая мяч, называет слог со звуком С (СА, СО, СУ, СЫ).

Игра «Скажи наоборот».

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки: Дедушка старый, а внук ... Дерево высокое, а куст ... Море глубокое, а ручеёк ... Дорога широкая, а тропинка ... Перо легкое, а гирия ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой ... 2. Без опоры на картинки.

Пирожное сладкое, а лекарство ... Ночью темно, а днем ...

У волка хвост длинный, а у зайца ... Хлеб мягкий, а сухарь ...

Чай горячий, а лед ... Летом жарко, а зимой ...

2. Упражнение на развитие речевого внимания «Цепочка».

Педагог: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите».

Даем первую цепочку: "А-О-У-Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: «Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз». Вторая цепочка может выглядеть так: "У-А-Ы-И-Э-О". Работа с ней идет по тому же алгоритму.

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Самое главное - постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

«Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги».

3. Дидактические игры со словом. «Смотри, не ошибись!».

Найти слова, в которых начало – слог "за" (занавески, замок, замазка, залезать и т.д.) А теперь, чтобы слог "за" был в конце слова (ваза, береза, коза).

«Конец слова за тобой». Со- Ка – Ма-Де- (окончание ребенок придумывает сам).

«Найди себе пару».

Например, Петрушка – пеструшка, песок – носок, машина – шина и т.д.

«Загадки – складки»

Целый день уа-уа вот и все ее(слова) . Мед в лесу нашел медведь Ну-ка, ты давай....(ответь). Подготовлен самолет, он отправился в(полет)

«Придумай слово».

Придумать слова с определенным звуком, стоящим либо в начале слова, конце, середине («к» в начале слова: кот, кит, кровать; «к» в середине слова: кукла, майка, арка).

«Какой звук лишний в слове?». Говорит Володя Коле, стройку получил я в школе.

В нашем доме на окошке, сидят серенькие крошки. Вадик спит и видит сон, что летит в ракете он.

Чистоговорки, скороговорки. Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу – молоко дадим ежу. Не живут ужи, где живут ежи. Ча-ча-ча – горит в комнате свеча. Чу-чу-чу-молоточком я стучу. Шубка у овечки – теплей любой печки. За-за-за – уходи, домой коза. Зу-зу-зу – моем Катю мы в тазу. У маленькой Зины бузина в корзине

4. Дидактические игры со словами и буквами. «Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).

Дидактический материал (оборудование): наборное панно в виде ступенек, касса букв.

Красные квадраты, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные и сюжетные картинки, графические схемы предложений.

Методика проведения:

1 вариант. Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

2 вариант. Педагог выставляет картинку в верхнее окошко и предлагает детям выполнить звуковой анализ слова.

3 вариант. Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом. Затем обозначают каждый звук буквой.

4 вариант. В верхнее окошечко выставляется сюжетная картинка. Педагог предлагает детям составить по ней предложение. Затем дети считают количество слов в нем и выставляют графическую схему предложения.

Игра «Составь слог».

Составление слогов по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога. Например, даны картинки, на которых изображены тигр, олень. Дети составляют слог по первым звукам (Т),(О), придумывают слова с данным слогом то-пор, то-ва-рищ. Затем меняют картинки местами, выясняют, какой теперь получился слог (ОТ). Дети вспоминают слова с этим слогом: ответ, отдых - в начале слова, кот, пот - в конце.

Игра «Сложи словечко».

Какие два слова спрятались в одном? Самолет (сам летает), листопад (листья падают), пылесос (пыль сосет). Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети не заметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки. Чтобы дети лучше запоминали букву можно предложить им пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка, преобразуя уже известные буквы (например, ж (жук) получается из к, ф - из р, т - из г). Дети дописывают недостающие элементы букв, играя в "Поставь буквы правильно".

Игра «Подбери словечко».

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать:

"свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

"старый"... (дом, пень, человек, ботинок);

"свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть);

"старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка);

"свежее"... (молоко, мясо, варенье);

"старое"... (кресло, сиденье, окно).

Для детей 6 -7 лет

Итог	№	Ф.И. обучающегося																									
	1		Развитие речевого внимания и зрительной памяти			Овладение навыков звукового анализа слов			Работа с предложением			Знакомство с правилами орфографии и пунктуации			Знание букв русского языка в алфавитном			Овладение навыкам правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу			Осмысленное чтение			Работа с текстом			

В-высокий, С-средний, Н-низкий

Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания:

1. Упражнение на развитие речевого внимания.

«Цепочка».

Педагог: «Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите».

Даем первую цепочку: " У- Е- Ю- Я". Затем ведущий просит повторить ее

одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: «Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз».

Вторая цепочка может выглядеть так: " Ё-Ы-И-Э-О". Работа с ней идет по тому же алгоритму.

Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Самое главное - постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

«Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги».

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Зрительный диктант по методике Федоренко (адаптированный для детей 6-7 лет) Детям показывают на доске или мониторе 6 слов. Слова закрывают и показывают первое слово, дети запоминают его, в течение 3-5 сек. Слово закрывается и дети записывают это слово. (Набор слов: кит, каша, книга, сорока, попугай).

3. «Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).

Дидактический материал (оборудование): касса букв, набор фишек. Красные круги, обозначающие гласные звуки, синие – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Предметные картинки.

Методика проведения:

Педагог предлагает детям картинку, которую они должны назвать. Затем это слово они делят на слоги, считают их и показывают на слоговой линейке.

Дети самостоятельно выполняют звуковой анализ слова, по предлагаемой картинке педагогом (набор картинок: ёлка, заяц, зебра)

4. Упражнение «Работа с предложением» Игра «Кто кого обгонит?»

Цель: формирование умения составлять предложения из 3-4 слов правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Ребенку предлагается составить 3 предложения: простое, восклицательное, вопросительное, в которых есть имя или кличка животного, и построить схему предложений.

Задание «Списывание предложения».

Ребенку предлагается прочитать предложение на доске и списать предложение в тетрадь соблюдая правила. (Раздельное написание слов, точка или знак в конце предложения)

5. Упражнение «Расскажи Незнайке алфавит». Детям предлагается рассказать алфавит.

6. Упражнение «Найди и исправь ошибки».

Детям рассказывают, что Незнайка выполнял домашние школьные задания и наделал ошибок, нужно помочь Незнайке найти и исправить их. Детям предлагают распечатки с заданиями. Слова в задании: Жыраф, мышы, уши, роцца, чящя, чюлок, чудак, чайка, машына.

7. Игра «Кто больше слов составит».

Цель: развитие техники осмысленного чтения. Игра проводится как соревнование. Дети должны соединять слоги правого и левого столбиков (напечатанных на доске) так, чтобы они образовывали осмысленные слова. Например: КО ЛОГОР МАР КНИ МАРА ГА

8. Работа с текстом.

Детям предлагается прочитать текст, делая паузы на точках.

Дети рисуют.

Лена рисует море. Ярko светит солнышко. На море волны и кораблик. Витя нарисовал горы. По горам скачет всадник на коне. Маша рисует избушку. Она стоит на опушке леса. В окошке свет. К дому ведет тропинка. Перед домом бегают собака Рыжик.

Вопросы к детям:

Кто что рисует?

Придумай три вопроса к предложению: Лена рисует море.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Литература:

- 1.Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
- 2.Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.

- 3.Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
 - 4.Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
 - 5.Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
 - 6.Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
 - 7.Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие /В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
 - 8.Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
 - 9.Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295с. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
 10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. -352 с.
 11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
 12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
 13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 213.
- Средства обучения:**
14. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.

Приложение 1



Приложение 2

Слоговая таблица

А	МА	РА	ЛА	НА	А	ВА	ЖА	ЗА	ДА	ГА	БА
О	МО	РО	ЛО	НО	О	ВО	ЖО	ЗО	ДО	ГО	БО
У	МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ВУ	ЖУ	ЗУ	ДУ	ГУ	БУ
Ы	МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ВЫ	ЖЫ	ЗЫ	ДЫ	ГЫ	БЫ
Э	МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Э	ВЕ	ЖЕ	ЗЕ	ДЕ	ГЕ	БЕ

ХА	ЦА	А	ФА	ША	СА	ТА	КА	ПА
ХО	ЦО	О	ФО	ШО	СО	ТО	КО	ПО
ХУ	ЦУ	У	ФУ	ШУ	СУ	ТУ	КУ	ПУ
ХЫ	ЦЫ	Ы	ФЫ	ШЫ	СЫ	ТЫ	КЫ	ПЫ
ХЭ	ЦЕ	Э	ФЭ	ШЕ	СЕ	ТЕ	КЭ	ПЭ



Приложение 3

Слоговая таблица

МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Е	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ
МО	РО	ЛО	НО	О	ЗО	ВО	БО	ДО	ГО
МУ	РУ	ЛУ	НУ	У	ЗУ	ВУ	БУ	ДУ	ГУ
МЫ	РЫ	ЛЫ	НЫ	Ы	ЗЫ	ВЫ	БЫ	ДЫ	ГЫ
МЕ	РЕ	ЛЕ	НЕ	Э	ЗЕ	ВЕ	БЕ	ДЕ	ГЕ

ХЕ	ЧЕ	ШЕ	Е	СЕ	ФЕ	ПЕ	ТЕ	КЕ
ХО	ЧО	ШО	О	СО	ФО	ПО	ТО	КО
ХУ	ЧУ	ШУ	У	СУ	ФУ	ПУ	ТУ	КУ
ХЫ	ЧЫ	ШЫ	Ы	СЫ	ФЫ	ПЫ	ТЫ	КЫ
ХЭ	ЧЭ	ШЭ	Э	СЭ	ФЭ	ПЭ	ТЭ	КЭ



Приложение 4

Словолодочки



